

Занятие по развитию речи. Лексико-грамматические упражнения

Цель. Активизировать речь детей.

Ход занятия

«Я уверена, что вы хорошо будете учиться в школе, так как много знаете и умеете, – начинает разговор взрослый. – Давайте проверим, насколько богат ваш словарный запас».

Взрослый предлагает вниманию ребенка картинку, на которой изображены образцы тканей.

Указывая на образец ткани, взрослый просит определить ее цвет и рассказать, что на ней нарисовано. Например: «Ткань в мелкие белые цветочки на оранжевом поле (оранжевая ткань с белыми мелкими, похожими на снежинки цветочками); белая ткань с крупными яркими синими цветочками – васильками».

Далее взрослый просит назвать предметы в единственном и множественном числе: один чулок и много... (*чулок*), один носок и много... (*носков*), одна чашка кофе и много чашек... (*кофе*), много роялей и один... (*рояль*), одно пианино и несколько (*пианино*), одно ухо и много... (*ушей*), одно пальто и много... (*пальто*), много простыней и одна... (*простыня*).

Взрослый дает новое задание: просит подобрать антонимы к словам: тяжело... (*легко*), соленая (рыба)... (*свежая*), густая каша... (*жидкая*), вареная (морковь)... (*сырая*), солнечная (погода)... (*пасмурная*), ветреная (погода)...(*тихая*), смелый (ребенок)... (*робкий*).

В заключение взрослый предлагает закончить стихотворные строки:

Океан волной играет,

Дельфиненочка... (качает).

Восемь ножек осьминог

Под скалою... (спрятать смог).

Рак-отшельник – смелый рак,

Он любитель... (ссор и драк).

H. Mayer