***Занятие по программе «Юный эколог» № 1***

*Наблюдение 1. «Мать-и-мачеха – что это за цветы?»*

Цель. Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Воспитатель с детьми ходят по территории участка, отыскивают цветы и рассматривают их.

*Наблюдение 2. «В каких местах растет мать-и-мачеха?»*

Цель. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. Гуляя с детьми по участку, воспитатель обращает их внимание на теневые и солнечные места, спрашивает, почему цветов нет в тени, почему там еще лежит снег, какие места для мать-и-мачехи лучше – теневые или солнечные. Вместе с детьми делает вывод о значении условий для жизни цветущих растений в природе.

***Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»***

**Программное содержание.** Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.

**Материал.** Небольшого размера кусочки дерева (брусы, спилы и др.) (по количеству детей); небольшая доска; инструменты: молоток, пила, ручная дрель, гвозди, рубанок, кукла Красная Шапочка, камень.

Примечание. Занятие начинается на улице, продолжается в помещении. В нем помимо воспитателя участвует взрослый, который может продемонстрировать работу с деревом и починить какой-нибудь сломанный деревянный предмет.

**Ход занятия** 1-я часть (на улице). Воспитатель здоровается с ней, затем сообщает, что сегодня состоится интересный разговор про деревья, которые растут на участке. Вместе с детьми, идя от одного дерева к другому называет их, осматривает ствол, веточки, почки. Напоминает, что в земле у деревьев есть корни. Педагог просит детей потрогать и погладить ствол, обращает их внимание на то, что он толстый. «А в лесу, по которому я хожу к бабушке, деревья еще толще», – говорит Красная Шапочка. Воспитатель рассказывает, что из стволов деревьев делают древесину, которая идет на изготовление разных деревянных предметов.

2-я часть (в помещении). Воспитатель знакомит детей с плотником, который чинит в детском саду мебель. У плотника ящик с деревяшками и инструменты. Воспитатель и плотник раздают детям по кусочку дерева. «А мне?» – спрашивает кукла. Воспитатель сажает ее рядом с детьми и дает ей кусок дерева. В дальнейшем не забывает включать ее в диалог. Педагог предлагает детям рассмотреть кусочки дерева – древесину, полученную из стволов деревьев. Отмечается сначала цвет дерева, разные его оттенки – от бледно-желтого до светло-коричневого, прожилки и рисунок. Воспитатель просит детей погладить деревяшки, определить, твердые ли они, взвесить на руке. Отмечаются легкость, твердость, приятные, теплые ощущения. Затем воспитатель просит всех понюхать деревяшки, говорит, что особенно хорошо пахнут свежеспиленные сосновые и еловые брусочки. Демонстрирует камень, просит одного ребенка взять в руки одновременно камень и брусок и сравнить их по твердости, весу. Уточняет, что дерево хотя и твердое, но не такое твердое, как камень, в который невозможно забить гвоздь. Просит плотника показать, как легко забивается гвоздь в дерево и как гвоздь гнется, когда его забивают в камень. Объясняет, что дерево – прекрасный материал для изготовления всяких предметов, его можно пилить, строгать, сверлить, то есть обрабатывать разными инструментами. Плотник пилит доску, высверливает в ней отверстия, строгает ее рубанком, при этом называет свои действия и инструменты. Воспитатель дает детям возможность рассмотреть и понюхать опилки, стружку, подержать их в руках.

3-я часть. Воспитатель предлагает всем обойти группу и найти предметы, которые сделаны из дерева. Все вместе рассматривают столы, стулья, пол, рамы, двери. Педагог говорит, что деревянные предметы могут легко ломаться, если с ними обращаться небрежно. Все изделия из дерева надо беречь, чтобы они служили как можно дольше. Тогда не придется рубить новые деревья. Сломанную мебель надо сразу чинить. Это делает плотник – человек, который умеет обращаться с деревом и инструментами.

4-я часть. Плотник в окружении детей, воспитателя и Красной Шапочки чинит 1—2 детских стула или стол. Воспитатель и дети оказывают ему посильную помощь, наблюдают за его работой. В конце занятия воспитатель просит детей сообщать ему, если они заметят какую-либо поломку в мебели.