***Занятие по программе «Юный эколог» № 2***

*Наблюдение за мать-и-мачехой (1)*

Цель. Найти на участке детского сада места, где появился первоцвет мать-и-мачеха. Определить, что это солнечные – более сухие и теплые – места на газонах. Цветы мать-и-мачехи желтые, на коротких стебельках, без листьев. Вокруг желтой серединки в несколько рядов растут реснички лепестков, каждый цветок как маленькое солнышко – очень радует людей ранней весной. Начинается цикл наблюдений за божьей коровкой.

*Наблюдение 1. «Какая божья коровка и где ее можно найти?»*

В апреле на солнечных местах (на ветках кустарников, на заборе, стене дома, пнях и т. д.) можно увидеть маленького жучка – божью коровку. У нее круглая выпуклая спинка яркой окраски (красная, оранжевая, желтая) с черными или белыми точками – ее легко заметить. Жучок греется на солнечных местах после зимней спячки.

***Занятие «„Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями»***

**Программное содержание.** Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.

**Материал.** Игрушки – кукла Айболит; большая грузовая машина с зелеными крестами, в кузове лежит мешок с хорошей землей; чемоданчик доктора, в котором лежат палочка для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики или пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем.

**Ход занятия** Воспитатель собирает детей, сообщает им, что в детский сад приехал на машине доктор Айболит из «Зеленой службы»: он ходит по группам и проверяет состояние зеленых пациентов – комнатных растений. Смотрит, как они себя чувствуют: кто здоров, кто болен, выясняет, как дети ухаживают за растениями. «Уберем игрушки и подождем его, он сейчас появится». Раздается стук в дверь, въезжает машина с Айболитом. Воспитатель приветливо встречает его, предлагает детям сесть на стулья, разыгрывает диалог с Айболитом, который сначала уточняет, есть ли в группе растения, что дети делают с ними, знают ли они, что растениям необходимо для жизни, что разным растениям нужно разное количество воды и света. Айболит рассказывает: «Апрель – это разгар весны. Растения чувствуют, что увеличивается день – стало больше света. В них пробуждаются новые силы – они начинают расти, а некоторые дают бутоны – зацветают. В это время всем комнатным растениям необходимы хорошие условия: за зиму они истощились – нужна подкормка или новая земля, в которой много питательных веществ». Затем все вместе осматривают растения в тех местах, где они обычно стоят. Вся процедура производится по очереди с каждым растением. Айболит осматривает его со всех сторон, оценивает общее состояние, обнаруживает «недостатки здоровья», ставит диагноз и назначает лечение, если такое требуется. Осматривая растения, Айболит постоянно обращается к детям («Как называется это растение?», «Как вы думаете, оно хорошо себя чувствует или неважно?» и т. д.), сопровождает речью все свои действия и высказывает оценки («Посмотрим с другой стороны», «Посмотрим на корни», «Да, оно себя чувствует неважно – вытянулось, бледное, листочки редкие, света ему не хватает, надо ставить на солнечное место» и т. д.). Каждому растению выписывается рецепт, в котором указано, что надо сделать, чтобы помочь ему. Рекомендации Айболита должны быть подготовлены заранее. Они могут носить примерно следующий характер: «Посмотрим на это растение. Как оно называется? (Айболит обращается к детям.) Да, бальзамин, еще огоньком его прозвали, а некоторые люди зовут Ванькой мокрым. Как он себя чувствует? Неважно: стебли вытянулись, листьев мало – почти все опали, цветов совсем нет. Конечно, его надо лечить, омолаживать. Но я не буду забирать его в зеленую больницу, вы его вылечите сами. Выпишем ему следующий рецепт. (Воспитатель приготовился записывать, просит детей слушать внимательно, запоминать, чтобы они помогли ему все правильно записать.) Бальзамин любит свет, тепло, много воды, не любит очень больших горшков и не любит стоять в тесноте – ему нужен простор. Пишите: „Обрезать все веточки, оставив пеньки в 5—7 см, присыпать их углем, чтобы не попала инфекция. Каждый день опрыскивать, на солнце и сквозняк не ставить". Помните: ему сделана операция, оно болеет, относиться к нему надо бережно. Верхушки обрезанных черешков поставить в воду у них появятся корни, и их можно будет посадить в небольшие горшочки. Вот еще бальзамин, выглядит совсем по-другому: пышный куст, много листьев и цветов. Это вполне здоровое и красивое растение. Конечно, он у вас стоит на светлом месте, но не на сквозняке, отдельно от всех растений, его никто не задевает, вы его хорошо поливаете. Сейчас, весной, его надо подкармливать. Пишите: „Сделать крепкий питательный раствор – 1 столовую ложку (15 грамм) сухих минеральных удобрений (дает пакетик с удобрениями) развести в полулитре воды. Этот крепкий раствор пусть стоит отдельно. Из него брать по одной чайной ложке и добавлять в пол-литра воды, которой поливают бальзамин. Подкармливать один раз в неделю после полива". Вот другое растение – пушистое, красивое! Как оно называется? Правильно – аспарагус20. Как же оно себя чувствует? Посмотрим на него со всех сторон. Вот пожелтевшие веточки, их немного. Растение здорово. Пишите: „Срезать пожелтевшие ветки; опрыскивать из пульверизатора 1—2 раза в неделю, в яркие солнечные дни – каждый день; не пересаживать; на прямое солнце не ставить; 1 раз в две недели подкормить питательным раствором". Вот еще один аспарагус21, только выглядит он по-другому. Посмотрим, как он себя чувствует: ветки очень длинные, у основания голые, горшок маленький, наверное, весь заполнен корнями (снимает со стены, постучав палочкой со всех сторон по горшку, освобождает ком земли, осматривает корневую систему). Выписывайте рецепт: „Обрезать длинные голые ветки, куст разделить на два, посадить в два горшочка в новую землю. Притенять от солнца, опрыскивать ежедневно, хорошо поливать"». Таким образом Айболит осматривает с детьми все растения22, определяя по внешним признакам их состояние, недостаток условий, дает рекомендации по содержанию каждого из них. Уходя и оставляя рецепты, землю, удобрения, говорит: «Выполняйте назначения, через одну-две недели я к вам приеду снова, посмотрю, как себя чувствуют зеленые питомцы! До свидания!» Целесообразно, чтобы занятие проводилось двумя взрослыми: Айболита приводит методист, эколог, заведующая – человек, который хорошо знает растения. Он говорит от имени куклы, проводит осмотр, а воспитатель группы записывает его рекомендации в рецепте, задает вопросы, уточняет.