

Образовательный туризм как форма патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

*Творческая группа детского сада № 5
Кувтырева Марина Александровна – старший воспитатель,
Осокина Наталья Игоревна – учитель-логопед,
Стрижова Анна Сергеевна – воспитатель*

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения всегда занимало значимое место в социальном заказе. В современном мире оно приобрело большую актуальность.

Осознание значимости формирования чувства патриотизма, воспитания любви и уважения к родному краю, стране и ее природе побудило нас к проведению углубленной работы в патриотическом направлении.

Как показала практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы работы, где воспитанники сами являются активными участниками. Такой формой работы для нас стал образовательный туризм.

Образовательный туризм – это социокультурная практика, которая имеет интегрированный характер, мобилизует познавательную активность детей дошкольного возраста, приобщает к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования. Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу.

Образовательный туризм — понятие далеко не новое, однако до сих пор никто не даёт ему точное определение. Многие отечественные авторы, такие как: А.Р. Лебедев, В.П. Соломин, В.Л. Погодина, И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, Э.А. Лунин, Д.Ш. Сангинов, В.Ю. Воскресенский, в своих научных трудах по-разному трактуют «образовательный туризм». Понятие «образовательный туризм» является производным от понятий «познавательный», «культурный», «экскурсионный» туризм.

Туристическая деятельность в учреждении дошкольного образования существенно отличается от туризма в привычном его понимании: нет необходимости выезжать в другую страну или местность, ограниченные временные рамки мероприятий.

Педагоги нашего детского сада применяют технологию образовательного туризма в патриотическом направлении в следующих формах:

- занятия, направленные на патриотическое воспитание;

- прогулки с включением форм организации походно-туристической деятельности;

- квест- игры для детей дошкольного возраста и их родителей.

Все формы работы объединены одной темой «Родной край».

Целью работы в патриотическом направлении является формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и социализации, интереса к истории, значимым объектам родного края; объединение усилий детского сада и семьи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование патриотических ценностей, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности.

Нами разработан цикл занятий, темы которых непосредственно связаны с изучением родного края, истории, символики и достопримечательностей нашего города.

Цикл занятий «Рыбинск – туристический город» включает следующие темы:

- История создания города
- Символика города Рыбинска
- Природа нашего края
- Достопримечательности города

Рыбинска

- Волга – царица русских рек.
- Любимые места отдыха горожан.
- Традиции нашего города.



В рамках темы «История создания города» были проведены спортивные развлечения «Народные гулянья в Рыбной слободе», театрализованное костюмированное представление «В купеческом городе Рыбинске».



Изучая тему «Символика города Рыбинска», мы использовали презентации, квест-игры.

Тему «Природа нашего края» осваивали в проектной деятельности. Реализован краткосрочный проект «Охрана природы в наших руках», «Тайна русской березы», «Красная Книга Ярославской области»

В теме «Достопримечательности города Рыбинска» дети познакомились с музеями нашего города, со Спасо-Преображенским Собором и мостом через Волгу, организованы экскурсии с родителями в музей и памятные места.

Проведен конкурс макетов «Достопримечательности города Рыбинска». Дети совместно с родителями изготавливали макеты и представляли их на тематическом занятии.

Знакомство с рекой Волгой и Рыбинским водохранилищем осуществлялось с использованием экспериментирования, викторин, акции «Берегите воду» и конкурса агитационных плакатов.

Любимые места отдыха горожан дети изучали на занятиях и совместных с родителями прогулках. Дошкольники не только знакомились с городом, но и закрепляли правила дорожного движения в различных видах деятельности – конкурсы, квест-игры, акции и спортивные развлечения.

Для более углубленного изучения данной темы разработаны рабочая и интерактивная тетради «Рыбинск – город, в котором я живу».

Рабочая тетрадь является пособием для практической работы с детьми старшего дошкольного возраста и может быть использована как педагогами дошкольного учреждения, так и родителями.

Работа в тетради предусматривает решение таких задач, как развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному городу, его достопримечательностям, оптимизацию качества патриотического воспитания, включение педагогов в активную образовательную деятельность по формированию у детей начал патриотизма.

На основе рабочей тетради создана интерактивная тетрадь «Рыбинск – город, в котором я живу». Интерактивная тетрадь создана в программе Power Point, что позволяет использовать ее на любом компьютерном устройстве. Работа с тетрадью предполагает сначала



ознакомление с символикой или достопримечательностью, а затем непосредственно интерактивную игру.

Итогом цикла занятий стало создание короткометражного фильма «Новые приключения Шурика или возвращение в Рыбинск», главными героями которого стали воспитанники и педагоги детского сада. Этот фильм был представлен на фестивале детского творчества «Окно в кино», где занял первое место.



Следующая форма работы по образовательному туризму, которую мы применяем в своей работе - прогулки с включением форм организации походно-туристической деятельности.

Данная форма является не только замечательным отдыхом, но и способом познания окружающего мира, способствует реализации познавательных задач в прямом общении с природой, расширяет кругозор ребёнка.



Педагогами детского сада была организована работа по освоению начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность строилась из нескольких блоков: «Туризм и туристы. Туристическое снаряжение», «Учимся ориентироваться», «Туристские прогулки».

В процессе ознакомления дошкольников с элементами туризма были проведены беседы «Кто такие туристы?», «Правила поведения туристов в природных условиях», «Знакомство с туристическим снаряжением», «Что такое план? Для чего он нужен?». Так же был организован цикл походов-прогулок на территории дошкольной организации. Проведение таких прогулок позволяет вместе с детьми отслеживать причинно-следственные связи в сезонных явлениях, способствует закреплению двигательных навыков, развитию психофизических качеств, закаливанию детского организма.

Еще одна форма работы по патриотическому воспитанию - квест-игра. Технология квест-игры, как социокультурная практика, показала свою эффективность и в образовательном туризме.

Квест в переводе с английского языка означает «поиск». Суть игры-квеста заключается в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки. Главные части квеста – это старт и финал! Задача старта – заинтересовать игроков! В финале - должен быть сюрприз!!! Старт и финал связаны между собой сюжетом.

Сюжет может быть любым: поиск героя, потерянных вещей, пропавших предметов; спасение героя; расследование происшествия.

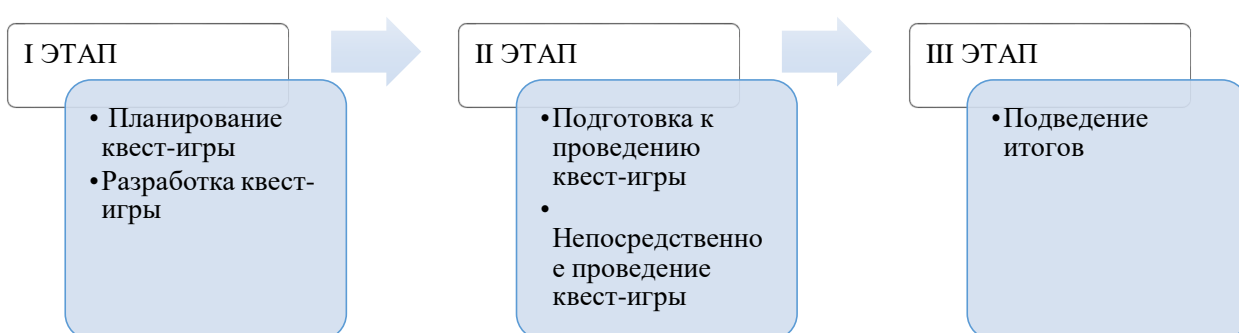
При составлении квеста для детей дошкольного возраста необходимо помнить, что история должна соответствовать предыдущему опыту ребёнка, быть для него понятной и захватывающей одновременно.

Образовательный квест – новая технология, которая позволяет персонализировать процесс образования, в полной мере используя образовательное пространство.

В процессе квест-игры ребенок самостоятельно или совместно со взрослым приобретает новый практический опыт. Именно вовремя квест - игры, незаметно для себя, воспитанники считают, читают, решают разного рода логические задачи.

Педагогами детского сада разработан алгоритм составления квест-игры.

Алгоритм составления квест-игры



В процессе квест-игры участники последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п. Положительным моментом такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Также в ходе выполнения заданий дети получают бонусы (фишки) (в зависимости от сюжета). В итоге участники достигают конечной цели (нахождение приза).



С дошкольниками и их родителями в детском саду были проведены квест-игры: «Научим сказочных героев правилам дорожного движения», «Знатоки родного города», «Рыбинск – таинственный город», «В поисках медведя» и др.



Разработка и реализация содержания социокультурных практик позволяет педагогу реализовать в полной мере воспитание детей в соответствии с одним из приоритетных направлений дошкольного образования – нравственно-патриотическим воспитанием; создавать условия для развёртывания системы многообразных свободных практик ребёнка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение; способствовать более успешной социализации дошкольников, формируя у них предпосылки для будущей учебной деятельности. В социокультурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества детей и взрослых. В результате освоения социокультурных практик повышена компетентность педагогов в формировании познавательной активности посредством образовательного туризма. Повышена воспитательная функция семьи посредством эффективного взаимодействия в процессе практики образовательного туризма.