

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
(полное наименование образовательного учреждения)

(детский сад № 5)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5
протокол 15.04.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада № 5



В.В. Виноградова

Приказ № 02-03/9 от 16.04.2024 г.

Отчёт о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5
за 2023 год

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 городского округа г. Рыбинск Ярославской области проведено в соответствии с:

- п. 13 ч. 3 статьи 28, п. 3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2012 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 10 декабря 2013 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013 г.»;
- приказом по детскому саду № 5 от 07.04.2023 г. № 02-03/9 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности детского сада за 2023 год.

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Форма проведения самообследования - отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
 - системы управления деятельности детского сада № 5;
 - содержания и качества подготовки воспитанников;
 - организации образовательной деятельности;
 - качества кадрового обеспечения;
 - качества учебно-методического обеспечения;
 - качество библиотечно-информационного обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
Руководитель	Заведующий детским садом Виноградова Валентина Васильевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодёжная, дом 5
Телефон, факс	8-4855-22-23-74, 8-4855-22-27-12
Адрес электронной почты	dou5.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	18.12.2000 г. Распоряжение Главы Рыбинского муниципального округа № 589
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 317/16 от 03 июня 2016 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 был построен и сдан в эксплуатацию в 1939 году, являясь структурным подразделением Рыбинского моторостроительного завода. С 1939 по 2000 гг. детский сад продолжал оставаться ведомственным и финансировался Рыбинским моторостроительным заводом. С января 2000 года детский сад № 5 стал муниципальным образовательным учреждением. В июле 2012 года постановлением Администрации городского округа города Рыбинска о реорганизации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 был присоединен к муниципальному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 5. В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 28.12.2012 № 4669 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 5 стал автономным.

В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 15.12.2015 г. № 3665 «О переименовании учреждения и утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (далее – Учреждение) расположен в центральной части города и имеет удобное транспортное расположение. В детском саду в 2023 году функционировало 8 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 7 групп для детей дошкольного возраста.

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной, иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
 - укрепление здоровья воспитанников.
- Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад № 5 провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада № 5 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 года;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание образовательной программы дошкольного образования детского сада № 5 включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Основой образовательной деятельности в Учреждении является интегративный подход к построению содержания дошкольного образования, отсутствие жесткой предметности, взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных формах детской деятельности, что является одной из основных форм выполнения стандарта по дошкольному образованию. Отношения ребенка и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей детей, заявленных родителями и их реализация.

Осуществление индивидуализации образовательного процесса, организация дифференцированной помощи, применение технологий личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения обеспечивают положительную динамику в развитии детей.

Миссия, видение и основные ценности детского сада № 5: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения воспитанников в соответствии с их склонностями и интересами, обеспечение организационно – педагогических условий для повышения общей и художественно – эстетической культуры детей, и подготовка на этой основе выпускников детского сада, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Детский сад посещают 140 воспитанников в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Одной из значимых задач в Учреждении является укрепление и сохранение здоровья детей. Здоровье воспитанников рассматриваем как состояние полного физического, психического и эмоционального благополучия, которые, в первую очередь, зависят от состояния среды окружения ребёнка. По данным диагностического обследования эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников (социометрия), выявлен высокий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками, т.е. большинство детей находятся в благоприятных категориях. Дети с уважением относятся к сверстникам и взрослым, всегда готовы к действию, каждому ребёнку уделяют внимание и осуществляют индивидуальный подход, ведут работу по преодолению негативных проявлений путём вовлечения воспитанников в совместную и игровую деятельность. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей педагоги детского сада применяют в своей деятельности, следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательной деятельности, организация зон активного отдыха в группах, занятия из серии «Здоровье», беседы по валеологии);

- коррекционные технологии (арт-терапия, су-джок терапия, психогимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, арттерапия);

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (степ-аэробика, стопотерапия, физкультминутки, динамические паузы, минутки здоровья, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, психогимнастика, игротренинги и игротерапия, элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, Дни Здоровья).

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию «утренний круг», организуют «голосование», реализуют проекты по выбору детей и др.

Одной из инновационных форм работы в детском саду является использование социокультурных практик как средства формирования общей культуры личности воспитанника. Ключевой идеей реализации проекта «Освоение и развитие социокультурных практик» стал образовательный туризм как ресурс достижения новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС ДО. Педагоги нашего детского сада применяют технологию образовательного туризма как социокультурную практику в следующих формах:

- прогулки с элементами походно-туристской деятельности;
- занятия, направленные на экологическое и патриотическое воспитание;
- проектная деятельность;
- квест-игры для детей дошкольного возраста и их родителей.

В результате реализации социокультурных практик прослеживается положительная динамика в повышении уровня основных структурных компонентов познавательной активности воспитанников детского сада: любознательность, познавательная потребность, вопросительно-исследовательская активность, инициативность, самостоятельность через использование практики образовательного туризма.

Таким образом, применяемые технологии могут рассматриваться как инновационные технологии повышения профессионального мастерства педагогов и помогают раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у дошкольного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности воспитанников.

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы Учреждения. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В 2023 году детский сад продолжает реализовывать проект «Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом ФГОС» с темой «Образовательный туризм как средство формирования познавательной активности дошкольников». В рамках реализации данного проекта педагоги детского сада применяют технологию образовательного туризма как социокультурную практику в форме занятий и квест-игр, направленных на экологическое и патриотическое воспитание. Целью работы в данном направлении является воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование экологических и патриотических ценностей, поисковой мотивации краеведческой деятельности.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами являются активными участниками, поэтому в системе патриотического воспитания используем разные виды детской деятельности, проводим мероприятия экологического и патриотического характера.

Учреждение реализует проект «Киноуроки в школах России».

Цель проекта - создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у детей внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной

оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

В основу сценариев фильмов и проведения занятий в рамках проекта легли 99 качеств человека. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого - вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому киноуроку разработано методическое пособие, раскрывающее особенности организации и обсуждение фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия детьми вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока - возникшая у детей потребность подражания героям, которая реализуется в ходе социальной практики, общественно-полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

В 2023 году детский сад № 5 стал участником сетевого ресурсного Центра «Россия - Родина моя», целью которого является организационно-методическое сопровождение педагогов детских садов через ресурс сетевого взаимодействия и обмен ценными практиками духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В рамках сетевого взаимодействия мы представляем опыт работы по теме «Социальные практики в рамках федерального проекта «Киноуроки России».

В преддверии праздника Дня победы в Великой Отечественной войне в детском саду проходят мероприятия, посвященные этой дате.

Целью данных мероприятий является формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.

Мероприятия, посвященные Дню Победы: выставка рисунков «Спасибо за МИР!», «Окна Победы», праздничные досуги с детьми дошкольного возраста, смотр-конкурс инсценировки патриотической песни.

Очень интересные и познавательные занятия и квест-игры проводят совместно с нами специалисты отдела по охране окружающей среды Администрации города Рыбинска. Воспитанники детского сада в увлекательной форме не только узнают много нового о природе, но и выполняют конкретные действия, которые позволяют не загрязнять нашу планету.

С сотрудниками библиотеки имени Лермонтова проходит обмен опытом: они проводят мероприятия по популяризации чтения книг в нашем детском саду, а мы выступаем у них на конференциях и круглых столах, проводим мастер-классы.

Совместно с сотрудниками ГИБДД проводим мероприятия по ознакомлению с правилами дорожного движения детей детского сада.

На протяжении нескольких лет Учреждение является базой для проведения педагогической практики студентов «Рыбинского профессионально-педагогического колледжа» по специальностям «Дошкольное воспитание» и «Дополнительное образование».

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников:

- родительские собрания, консультации с участием заведующего детским садом, учителем-логопедом; музыкальным руководителем и другими специалистами;

- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

- для информирования родителей о текущей работе детского сада оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи.
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.
- видео мастер-классы.

По результатам анкетирования доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания составляет 93%. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят своё время, участвуют в мероприятиях группы и детского сада в целом. Группы детского сада оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов групп. Родителями отмечено, что в дошкольной организации созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в группе детского сада, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, выпускных вечеров родителями высказывается благодарность.

Таким образом, можно говорить о результативности выбранных методов и приёмов организации образовательного процесса в детском саду и эффективности условий, их обеспечивающих.

III. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление детского сада осуществляет руководитель совместно с органами управления. На этом уровне обеспечивается единство управляющей системы в целом, определяются стратегические направления развития дошкольной организации, основные пути достижения поставленных задач, разрабатываются перспективы развития.

Модель управления Учреждением:

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада,
- установление разных форм сотрудничества,
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Цель управления Учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса, обеспечение выработки и реализации мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду.

Приоритетным направлением управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства детского сада как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций

своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических).

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

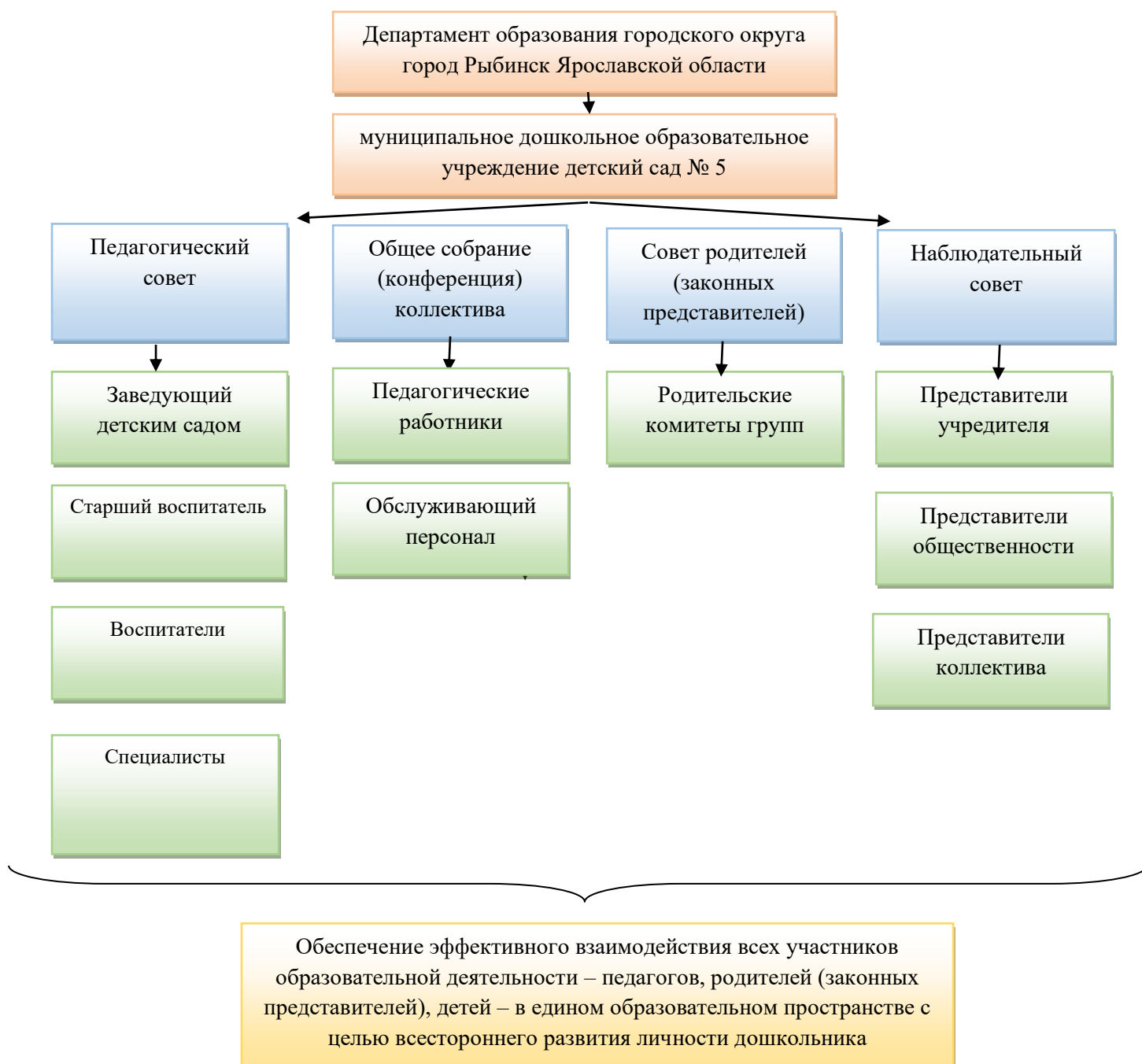
- Обеспечение конкурентоспособности Учреждения за счёт эффективной реализации образовательных программ и технологий соответствующих запросом детей и родителей.

- Развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического, кадрового) обеспечения образовательной деятельности.

- Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);

- Поддержка мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на создание авторских программ, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсной деятельности.

Структура управления Учреждения:



Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Ярославской области, настоящего Устава, трудового договора. Заведующий Учреждением подотчётен в своей деятельности Учредителю, Наблюдательному совету Учреждения в соответствии с установленной компетенцией; - распоряжается имуществом Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом; - определяет структуру Учреждения; - утверждает штатное расписание Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке осуществляет приём на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции; - издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения; - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - является распорядителем финансов, имеет право первой подписи; - организует бухгалтерский учёт и отчётность, контроль финансово-хозяйственной деятельности; - обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения; - определяет потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы; - предоставляет годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения Наблюдательному совету Учреждения для утверждения; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (план с учётом изменений) на основании заключения Наблюдательного совета Учреждения и согласовывает его с Департаментом образования; - в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.
Общее собрание (конференция) работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров; - определяет состав комиссии по социальному страхованию; - принимает положение по социальному страхованию; - рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для использования в

	<p>Учреждении и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчёты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ; - рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); - утверждает годовой план работы Учреждения; - определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту; - заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса.
<p>Наблюдательный совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, - предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего Учреждением отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение

	аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; - участвует в управлении Учреждением; - оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, осуществляются благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы.

Показатели развития детей по образовательным областям (начало\конец года)	Уровни, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	43\74	52\25	5\0
Речевое развитие	35\46	50\54	15\0
Познавательное развитие	35\70	45\30	20\0
Художественно-эстетическое развитие	30\65	52\35	18\0
Социально-коммуникативное развитие	43\56	42\44	15\0

Результаты мониторинга по всем образовательным областям позволяют сделать вывод о значительном продвижении в усвоении образовательной программы, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники обладают достаточным запасом знаний об окружающем, владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. У детей хорошо развиты такие психически-познавательные процессы, как восприятие, память, воображение, мышление. Большинство детей способны слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи, что особенно важно для обучения в школе.

Большинство детей продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работают 35 сотрудника, педагогический персонал – 11 человек, из них:

1 - старший воспитатель; 1 - учитель-логопед, 8 - воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

В детском саду работает грамотный и творческий кадровый состав, способный эффективно решать поставленные цели и задачи.

Характеристики педагогического коллектива:

- по уровню образования:

Численный состав	высшее	Среднее педагогическое
11	4	7

- по квалификационным категориям:

Квалификационная категория		
высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2	2	7

- по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий	0	1	0	1	4	6
педагогический	0	0	2	2	3	4

- распределение по возрасту:

Численный состав	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
12	0	0	0	1	3	2	0	1	4

Большое внимание в управленческой деятельности уделяется кадровой политике, а именно разработке и реализации взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования кадрового потенциала. В связи с этим кадровая политика является ключевым звеном в системе управления дошкольной организацией, эффективное использование которого позволит достичь оптимального уровня качества образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учреждение в 2023 году представляло свой опыт работы на мероприятиях муниципального уровня:

- Семинар «Искусство созидать: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (проект «Киноуроки России»);

- Муниципальное методическое событие «Университет педагогических компетенций» по теме «Эрудитцион»;

- Муниципальное методическое событие «Университет педагогических компетенций» по теме «Профессиональные ресурсы участия в конкурсных проектах как навигатор развития педагога»;

- Семинар «Эффективные практики управления процессом организации и проведения ВСОКО в детском саду»;

- Региональное мероприятие «Ярмарка практик внедрения ГТО»;

- Методический десант «Формирование гибких навыков у детей дошкольного возраста»;

- VI открытый региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области;

- Организация и проведение образовательного экомарафона «ГидроБУМ!» совместно с Отделом по охране окружающей среды Администрации ГО г. Рыбинск Ярославская область;

Региональный фестиваль педагогических команд «ТехноPoint-2023»;

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов различных уровней:

- Муниципальная акция по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»;

- I открытый городской конкурс на лучшее изготовление новогодней елки «Ёлки бывают разные»;

- Муниципальная экологическая акция «Эту ёлку не руби!»;

- Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...»;

- Конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»;

- Региональный конкурс «ЭкоПоколение Ярославии».

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) в течение всего учебного года активно принимают участие в акциях «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому не нужны», «Раз! Сдельный сбор макулатуры».

В 2023 году детский сад принял участие в областном конкурсе «За равные возможности среди организаций Ярославской области, применяющих труд инвалидов».

Важной составляющей повышения качества образовательного процесса является обучение и повышение квалификации персонала. В Учреждении организовано внутрикорпоративное обучение (обучение через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советах, внутриорганизационные семинары и тренинги, недели педагогического мастерства), а также для повышения уровня педагогического мастерства педагогам предоставлена возможность повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Педагоги успешно проходят процедуру аттестации.

Таким образом, педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении разработано и утверждено Положение об использовании учебно-методического обеспечения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 5.

Учебно-методический фонд определяется Учреждением в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Учебно-методический фонд является составной частью методической службы Учреждения и включена в образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными и методическими ресурсами.

Целью является создание единого информационно-образовательного пространства детского сада, обеспечение качества методической поддержки педагогов дошкольного учреждения на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы дошкольного образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечение их свободного бесплатного доступа к информации.

В дошкольной организации имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы, пополнение наглядным и дидактическим материалами. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, принтер, проектор, экран, компьютер;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В детском саду имеются ноутбуки, проекторы, экраны, музыкальные центры, интерактивная доска.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольной организации создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 5 располагается в 2 корпусах и является самым большим детским садом в Ярославской области.

Корпус № 1 детского сада построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию 1 сентября 1939 году. В январе 2000 года дошкольное учреждение передано в муниципальную собственность с баланса ОАО «Рыбинские моторы». Корпус № 2 построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1935 году. 2 декабря 2013 г. в эксплуатацию была сдана пристройка к 2 корпусу.

Детский сад расположен внутри квартала. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев, кустарников, разбиты цветники, газоны, зелёные лужайки, физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок,

оборудованный верандами. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Детский сад расположен в 2-х этажных кирпичных зданиях, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы: по мере износа заменяется сантехника, проводится остекление, ремонтируется кровля. Косметический ремонт помещений делается ежегодно.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Медицинский блок

Состоит из комнаты старшей медицинской сестры, изолятора на одну койку, процедурного кабинета, комнаты оксигенотерапии. Оборудование: ростомер, весы, кушетка для осмотра детей, кушетка для массажа, холодильник, шкаф для хранения медикаментов, кварцевые лампы, лампа Саллюкс. Медсестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным и питьевым режимом в детском саду, за питанием, за соответствием размера мебели росту детей, за проведением оздоровительных мероприятий.

В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Ведется постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно-гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Пищеблок

Два цеха для приготовления пищи. Один для обработки сырой продукции: оборудовано ванной, столом, раковиной, электромясорубкой, холодильным шкафом. Второй: для вареной продукции, оборудован электроплитой с вытяжкой, жарочным шкафом, кипятильным баком, столами, весами, электромясорубкой. В кухне 2 корпуса имеется пароконвектомат.

Музыкальный зал

3 музыкальных зала оборудованы всем необходимым: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проектор. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В музыкальном зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, развлечения, праздники и театрализованные представления. Зал эстетически оформлен.

Спортивный зал

3 спортивных зала достаточно оснащены спортивным оборудованием как стандартным, так и нестандартным. Все физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Физкультурного инвентаря достаточно количество: это и пособия для физических упражнений, для развития основных движений, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, воздушные ванны, гимнастика, занятия подвижными играми, физкультурные досуги, развлечения и спортивные праздники, занятия игровым стретчингом, занятия на фитболах, сибирских бордах.

Методический кабинет

Методический кабинет оборудован стеллажами, шкафами для хранения пособий и дидактического материала, столами для работы педагогов. Методический кабинет является центром всей методической работы детского сада. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. В методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, ноутбуками, проекторами, экранами. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется видео и медиатека.

Кабинет математического развития

Кабинет математики оснащен интерактивной доской, ковурографом «Ларчик», специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, дидактическими средствами - блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Имеется иллюстрированное тематические панно, позволяющее решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами.

В детском саду 17 групповых помещений.

Предметно-развивающее образовательное пространство в групповых помещениях служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения отвечает основным требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают условия полноценного:

- физического развития - центр здоровья, спортивная зона в группах, физкультурный зал с физическим оборудованием, мягкими модулями, спортивная площадка.

- эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития детей - центры творчества, театр, уголок настроения и уединения, полянки имен, игровые уголки, сенсорные центры, мини-музей краеведения в группах, музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры,

- экологического развития - центры природы в группах, центр экспериментирования, уголок «нетронутой» природы на территории детского сада,

- речевого развития – центры речевого развития в группах, логопедический пункт в детском саду.

Групповые помещения Учреждения имеют отдельную спальню, приемную, умывальную комнаты. Группы оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

В дизайн интерьера Учреждения включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой раздевальной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду использована сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов, осуществляемая с учетом безопасности используемого материала для здоровья детей.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении Учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями, в групповых помещениях виден «Голос ребенка», группы оформлены в соответствии с проектной деятельностью и интересами ребенка.

Территория детского сада

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках присутствует игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для

подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,2 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории детского сада имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

В детском саду оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории детского сада находятся также: цветники, ботанический сад, хозяйственный двор, видеонаблюдение.

С 2022 года на территории детского сада функционирует новый объект Сенсорный мини-парк «Я чувствую». Цель: создание природного особого ландшафта «Сенсорный мини-парк» «Я чувствую» для формирования сенсорных способностей детей в процессе общения с природой. В детском саду № 5 зонирование сенсорного сада выстроено по 8 зонам, ориентированным на активизацию одного из органов чувств человека и удовлетворяет следующим принципам:

1. Возможность касаться и трогать;
2. Территориальная близость всех зон;
3. Возможность мобильно перемещаться по зонам;
4. Цветовое воздействие;
5. Звуковое воздействие.

Сенсорный мини-парк имеет свою структуру и включает в свой состав обязательные элементы. Каждый из таких элементов является важным звеном: «Аптекарский огород в деревне», «Сенсорный плетень», «Тропинка здоровья», «Сенсорная паутина», «Сенсорная песочница для ленд-арта», «Сенсорная ширма», «Сенсорный душ», Творческая мастерская.

Таким образом, в детском саду постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5.

ВСОКО - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном

образовательном учреждении детском саду № 5 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

На основании внутренней системы оценки качества в 2023 году в Учреждении были получены следующие результаты:

Результаты оценки качества ОП ДО

С 1 сентября 2023 г. в Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты оценки психолого-педагогических условий

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Результаты оценки кадровых условий

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

Результаты оценки материально-технических условий

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Коллектив образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

Результаты оценки качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой процесс взаимодействия

взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности.

Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

В Учреждении проведён мониторинг итоговых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по образовательным областям. Анализ мониторинга освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели выявили по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику. В результате анализа мониторинга были вынесены следующие рекомендации:

Воспитателям всех групп и специалистам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Обратить особое внимание на группы раннего возраста (речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие), группы среднего возраста (познавательное развитие и речевое развитие), осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы, при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду № 5 в 2023 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2023 году воспитанники детского сада № 5 стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей. Сложившаяся внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	141
в режиме полного дня (8–12 часов)		141

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	129
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	141 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек (процент)	11
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4 (37%)
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4 (37%)
средним профессиональным образованием		7 (63%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7 (63%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	11
первой		2 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	11 0 (0%)

больше 30 лет		4 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	11
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	439
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, результаты самообследования детского сада № 5 свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.