

Информация для родителей от логопеда



Подготовила:

учитель - логопед детского сада № 5

Осокина Н.И.

Развитие речи детей

Среди многих задач воспитания и обучения детей, главной является обучение родному языку, развитие речи, речевого общения:

- воспитание звуковой культуры речи
- обогащение, закрепление и активизация словаря
- совершенствование грамматики
- развитие связной речи
- обучение разговорной речи
- воспитание интереса к художественному слову.

Развитие речи дошкольников среднего возраста

В возрасте 4–5 лет ребенок использует слова, содержащие итог предыдущих обобщений. Например, слово «растение» включает такие группы, как ягоды, деревья, фрукты и прочее. Но такое обобщение по-прежнему строится на наиболее ярких признаках, которые ребенок усвоил в собственной практической деятельности. То есть обобщение, содержащееся в слове, остается конкретным и наглядным. За каждым, словом дошкольника стоит представление о конкретном предмете или ситуации. Поэтому в речи дошкольника преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребенку, объекты, с которыми он постоянно действует. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра - одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

Дидактические игры для решения задач речевого развития, закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. К пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения

звуками. Речь в целом становится чище, отчётливей. Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна и чаще всего имеет ситуативный характер. Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры (пятилетние дети могут строить высказывания из 10 и более слов) часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах.

Ведущая линия развития речи детей данного возраста – обогащение словарного запаса. Продолжается работа по воспитанию звуковой культуры речи (формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности). Дети знакомятся с новыми терминами «звук», «слово». **Игры и упражнения:**

Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи: «Найди первый звук», «Как слово звучит», «Громко-шепотом», «Как говорит Таня?».

Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, однокоренных слов, многозначных слов): «Кто больше слов скажет», «Кого можно гладить», «Шишка», «Как сказать по-другому», «Какие бывают иголки».

Формирование грамматического строя речи: «Кто это ползёт», «Кто заблудился?».

Развитие связной речи (составление сказки, совместного рассказа, творческого рассказа): «Приключения Маши в лесу», «Расскажем про белочку», «В гостях у лесника».