

## **Занятие. Звуковая культура речи: звуки р, рь**

**Цель.** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).

### **Ход занятия**

«Сегодня мы познакомимся с самым рычащим и рокочущим звуком, Это звук р ».

Попросить детей произнести этот звук (р-р-р-р), повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит с языком (струя воздуха заставляет язык дрожать).

«Звукоподражаний и слов, в которых есть звук р, очень много», –

Предложить проговорить некоторые из них: **кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.**

Попросить детей помочь прочитать скороговорку С. Фархади «**Сороки**», в которой много слов, начинающихся с кар-р-р. Читаем скороговорку, договорившись с детьми, что они будут четко проговаривать кар-р-р , взрослый называет слово.

**Утром,**

**Присев на зеленом пригорке,**

**Учат сороки**

**Скороговорки:**

**кар-р-р**

**-тошка**

**-тонка**

**-ета**

**-туз**

**кар-р-р**

**-низ**

**-андаш**

**-амель**

**-апуз.**

Предложить детям упражнение «**Не ошибись**». Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука р: **радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний...**

**поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация.**

Предложить детям угадать, есть ли звук р в стихотворении С. Маршака

**«Про все на свете»:**

Роет землю серый крот —

Разоряет огород.

Как только дети назовут 2–3 слова, прочитать стихотворение еще раз и назвать слова, которые не назвали дети.

В заключение попросить детей отгадать загадку:

**Без рук, без ног,**

**А дверь открывает.**

(Ветер)