

Занятие. Звуковая культура речи: звуки р, рь

Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).

Ход занятия

«Сегодня мы познакомимся с самым рычащим и рокочущим звуком, Это звук р ».

Попросить детей произнести этот звук (р-р-р-р), повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит с языком (струя воздуха заставляет язык дрожать).

«Звукоподражаний и слов, в которых есть звук р, очень много», –

Предложить проговорить некоторые из них: **кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.**

Попросить детей помочь прочитать скороговорку С. Фархади «**Сороки**», в которой много слов, начинающихся с кар-р-р. Читаем скороговорку, договорившись с детьми, что они будут четко проговаривать кар-р-р , взрослый называет слово.

Утром,

Присев на зеленом пригорке,

Учат сороки

Скороговорки:

кар-р-р

-тошка

-тонка

-ета

-туз

кар-р-р

-низ

-андаш

-амель

-апуз.

Предложить детям упражнение «**Не ошибись**». Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука р: **радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний...**

поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация.

Предложить детям угадать, есть ли звук р в стихотворении С. Маршака

«Про все на свете»:

Роет землю серый крот —

Разоряет огород.

Как только дети назовут 2–3 слова, прочитать стихотворение еще раз и назвать слова, которые не назвали дети.

В заключение попросить детей отгадать загадку:

Без рук, без ног,

А дверь открывает.

(Ветер)