

# Информация для родителей от логопеда



**Подготовила:**

**учитель - логопед детского сада № 5**

**Осокина Н.И.**

# **Развитие речи детей**

Среди многих задач воспитания и обучения детей, главной является обучение родному языку, развитие речи, речевого общения:

- воспитание звуковой культуры речи
- обогащение, закрепление и активизация словаря
- совершенствование грамматики
- развитие связной речи
- обучение разговорной речи
- воспитание интереса к художественному слову.

## **Развитие речи младших дошкольников**

Возраст от двух до четырёх лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В отличие от периода раннего детства, когда ребёнок для достижения речевых целей пользовался внеречевыми средствами, он переходит к речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится речь. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактом с окружающим миром людей, вещей и природы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей.

Ведь развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, развернутыми становятся фразы.

Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Их наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов: “апиед“ вместо велосипед), неправильное ударение и пр. На данном возрастном этапе необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Неустойчив еще и голос младших дошкольников: некоторые из них говорят очень тихо, чуть слышно (особенно, если не уверенны в правильности произношения), другие - крикливо. Необходимо обращать внимание детей на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко), учить детей различать на слух, как громко говорят окружающие и они сами. Предлагаемые ниже игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить одно-двух -, а также трех-четырёхсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

Ведущая линия развития речи детей младшего возраста - это воспитание звуковой культуры речи, обучение правильному звукопроизношению, формирование грамматического строя речи.

**Игры и упражнения:**

**Звукоподражание:** «Чей это голос?», «Кто как говорит»

**Нахождение предмета:** ориентируясь на его признаки и действия - «Угадай игрушку», «Про кого я говорю».

**Выделение и обозначение признаков предмета:** «Скажи какой», «Исправь ошибку», «Кто больше увидит и назовёт».

**Соотношение предметов с разными характеристиками:** «Сравни кукол», «Кто лучше похвалит».

**Ознакомление с противоположностями:** «Куклы рисуют и гуляют»,  
«Куклы: веселая и грустная».

**Закрепление представления об обобщающих словах:** «Назови одним  
СЛОВОМ».

**Подбор глаголов:** «Кто, что умеет делать?», «Закончи предложение»,  
«Добавь слово».

**Придумывание окончания рассказа:** «Расскажи про Олю и зайчика»,  
«Козлята и зайчик».