

Информация для родителей от логопеда



Подготовила:

учитель - логопед д/с № 5 Осокина Н.И.

Развитие речи детей

Среди многих задач воспитания и обучения детей, главной является обучение родному языку, развитие речи, речевого общения:

- воспитание звуковой культуры речи
- обогащение, закрепление и активизация словаря
- совершенствование грамматики
- развитие связной речи
- обучение разговорной речи
- воспитание интереса к художественному слову.

Развитие речи старших дошкольников

На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чище становится произношение, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребёнка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать своё эмоциональное отношение. Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счёт существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счёт названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. Всё чаще в речи ребёнка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень

трудно. К концу шестого года ребенок более тонко дифференцирует собирательные существительные, например не только называет слово животное, но и может указать на то, что лиса, медведь, волк – это дикие звери, а корова, лошадь, кошка – домашние животные. Дети используют в своей речи отвлечённые существительные, а также прилагательные, глаголы. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь. Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок ещё далёк от свободного пользования словами. Хорошей проверкой и показателем полноценного владения словарём является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы) – существительные (*вход-выход*), прилагательные (*хороший - плохой*), наречия (*быстро-медленно*), глаголы (*говорит-молчит*); подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть дождь? - *Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный*) наречия к глаголам (Как может говорить мальчик? - *быстро, хорошо, медленно, чётко, тихо, громко и т.д.*), близкие по смыслу слова-синонимы (*ходить-идти, шагать, топтать, вышагивать и др.*).

В дошкольном возрасте не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно, передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни. Основная особенность развития речи у детей в старшем дошкольном возрасте заключается в том, что ребенок переходит к сознательному овладению речью. Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие связной речи, усвоение фонетической стороны речи. Проводится работа по дальнейшему совершенствованию речевого слуха, закрепление навыков чёткой, правильной, выразительной речи. Дети дифференцируют, что такое звук, слово, предложение.

Игры и упражнения

Уточнение представления о звуковой, слоговой и смысловой стороне слова: *«Что такое звук, слово, предложение?», «Едем, летим, плавём», «Найди слова», «Картина - корзина».*

Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, антонимов, сходных по звучанию слов): *«Что вы видите вокруг?», «Скажи какое», «Найди точное слово», «Это правда или нет?», «Назови одним словом», «Высокий - низкий».*

Формирование грамматического строя речи: *«Кто у кого», «Один-много».*

Развитие связной речи: *«Составь описание», «Придумай рассказ», «Скажи точнее».*