

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

**Публичный доклад
за 2023-2024 учебный год**

**Публичный доклад
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5
за 2023-2024 учебный год**

Ежегодный публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности детского сада, информирования общественности о качестве образования и воспитания, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения.

Доклад адресован родителям (законным представителям), Учредителю, социальным партнерам детского сада, местной общественности. Особым адресатом являются родители (законные представители), планирующие направить своего ребенка для обучения и воспитания в нашем учреждении.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития детского сада в 2023-2024 учебном году.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5.

Сокращенное официальное наименование – детский сад № 5.

Статус Учреждения:

тип Учреждения – автономное учреждение;

вид образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодёжная, дом 5; Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодёжная, дом 7.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 317/16 от 03 июня 2016 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 был построен и сдан в эксплуатацию в 1939 году, являясь структурным подразделением Рыбинского моторостроительного завода. С 1939 по 2000 гг. детский сад продолжал оставаться ведомственным и финансировался Рыбинским моторостроительным заводом. С января 2000 года детский сад № 5 стал муниципальным образовательным учреждением. В июле 2012 года постановлением Администрации городского округа города Рыбинска о реорганизации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 был присоединен к муниципальному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 5. В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 28.12.2012 № 4669 МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 стал автономным.

В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 15.12.2015 г. № 3665 «О переименовании учреждения и утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Цель деятельности: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

График работы дошкольного учреждения – с 7.00 до 19.00, с дневным пребыванием детей 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, в которые принимаются дети в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений. Численный состав воспитанников детского сада - 141 детей.

Миссия, видение и основные ценности детского сада № 5: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цели:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.

Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление детского сада осуществляет руководитель совместно с органами управления. На этом уровне обеспечивается единство управляющей системы в целом, определяются стратегические направления развития дошкольной организации, основные пути достижения поставленных задач, разрабатываются перспективы развития.

Модель управления детским садом:

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий детского сада выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада,
- установление разных форм сотрудничества,
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Цель управления дошкольным образовательным учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса, обеспечение выработки и реализации мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду.

Приоритетным направлением управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства детского сада как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических).

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- Обеспечение конкурентоспособности учреждения за счёт эффективной реализации образовательных программ и технологий соответствующих запросам детей и родителей.
- Развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического, кадрового) обеспечения образовательной деятельности.
- Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- Поддержка мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на создание авторских программ, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсной деятельности.

Структура управления образовательного учреждения:



2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад № 5 провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Содержание образовательной программы дошкольного образования детского сада № 5 включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество детского сада с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Детский сад посещают 141 воспитанник в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Одной из значимых задач в Учреждении является укрепление и сохранение здоровья детей. Здоровье воспитанников рассматриваем как состояние полного физического, психического и эмоционального благополучия, которые, в первую очередь, зависят от состояния среды окружения ребёнка. По данным диагностического обследования эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников (социометрия), выявлен высокий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками, т.е. большинство детей находятся в благоприятных категориях. Дети с уважением относятся к сверстникам и взрослым, всегда готовы к действию, каждому ребёнку уделяют внимание и осуществляют индивидуальный подход, ведут работу по преодолению негативных проявлений путём вовлечения воспитанников в совместную и игровую деятельность. С целью построения

единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей педагоги детского сада применяют в своей деятельности, следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательной деятельности, организация зон активного отдыха в группах, занятия из серии «Здоровье», беседы по валеологии);

- коррекционные технологии (арт-терапия, су-джок терапия, психогимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, арттерапия);

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (степ-аэробика, стопотерапия, физкультминутки, динамические паузы, минутки здоровья, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, психогимнастика, игротренинги и игротерапия, элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, Дни Здоровья).

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию «утренний круг», организуют «голосование», реализуют проекты по выбору детей и др.

Одной из инновационных форм работы в детском саду является использование социокультурных практик как средства формирования общей культуры личности воспитанника. Ключевой идеей реализации проекта «Освоение и развитие социокультурных практик» стал образовательный туризм как ресурс достижения новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС ДО. Педагоги нашего детского сада применяют технологию образовательного туризма как социокультурную практику в следующих формах:

- прогулки с элементами походно-туристской деятельности;
- занятия, направленные на экологическое и патриотическое воспитание;
- проектная деятельность;
- квест-игры для детей дошкольного возраста и их родителей.

В результате реализации социокультурных практик прослеживается положительная динамика в повышении уровня основных структурных компонентов познавательной активности воспитанников детского сада: любознательность, познавательная потребность, вопросительно-исследовательская активность, инициативность, самостоятельность через использование практики образовательного туризма.

Программно-методическое обеспечение в детском саду № 5

*Учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

Автор	Название
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие

Степаненкова Э.Я.	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (Зимние виды спорта, Летние виды спорта)
Степаненкова Э.Я.	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» (Спортивный инвентарь)
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольником: Методическое пособие
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие

*Учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Автор	Название
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в средней группе
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в старшей группе
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие
	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Филимоновская игрушка; - Городецкая роспись по дереву; - Полхов-Майдан; - Каргополь – народная игрушка; - Дымковская игрушка; - Хохлома; - Гжель
	Серия альбомов для творчества «Искусство – детям» - Волшебный пластилин; - Городецкая роспись; - Дымковская игрушка; - Филимоновская игрушка; - Хохломская роспись; - Простые узоры и орнаменты; - Узоры Северной Двины; - Сказочная Гжель; - Смешные игрушки из пластмассы; Тайны бумажного листа; - Секреты бумажного листа.
	Плакаты большого формата - Гжель. Изделия; - Гжель. Орнаменты; - Полхов-Майдан. Изделия; - Полхов-Майдан. Орнаменты; - Филимоновская свистулька; - Хохлома. Изделия; - Хохлома. Орнаменты.

Учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Название
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности, система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие
	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Государственные символы России; - День победы
	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - Великая Отечественная война в произведениях художников; - Защитники Отечества
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие
	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...» - Расскажите детям о рабочих инструментах
	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - Кем быть; - Профессии
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие
	Наглядно-дидактические пособия
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
	Серия «Школа семи гномов» - Как перейти дорогу: Рабочая тетрадь для занятия с детьми от 5 лет

Учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие

Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие
Гербова В.В.	Коммуникация . Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие
Гербова В.В.	Коммуникация . Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие
Гербова В.В.	Развитие речи в первой младшей группе детского сада. Электрон.диск.
Гербова В.В.	Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Электрон.диск.
Гербова В.В.	Развитие речи в средней группе детского сада. Электрон.диск.
Гербова В.В.	Развитие речи в старшей группе детского сада. Электрон.диск.
Гербова В.В.	Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. Электрон.диск.
Гербова В.В. Гербова В.В. Гербова В.В. Гербова В.В. Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособия Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал
	Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» - Антонимы. Глаголы - Антонимы. Прилагательные - Говори правильно - Множественное число - Многозначные слова - Один-много; - Словообразование; - Ударение;
	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - Колобок; - Курочка Ряба; - Репка; - Теремок; - Мой дом; - В деревне; - Буквы;

*Учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Автор	Название
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: методическое пособие
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие
Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада
Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада
Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада
Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
	Плакаты - Счет до 10; - Счет до 20; - Цифры
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие
	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Авиация; - Автомобильный транспорт; - Арктика и Антарктика; - Бытовая техника; - Водный транспорт; - высоко в горах; - Государственные символы России; - Деревья и листья; - День Победы; - Домашние животные; - Домашние птицы; - Животные – домашние питомцы; - Животные жарких стран; - Животные средней полосы; - Космос; - Морские обитатели; - Музыкальные инструменты; - Насекомые; - Овощи; - Офисная техника и оборудование; - Посуда; - Рептилии и амфибии;

	<ul style="list-style-type: none"> - Собаки – друзья и помощники; - Школьные принадлежности; - Фрукты; - Цветы; - Ягоды лесные; - Ягоды садовые;
	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите детям об овощах ; - Расскажите детям о фруктах; - Расскажите детям о садовых ягодах; - Расскажите детям о деревьях; - Расскажите детям о животных жарких стран; - Расскажите детям о морских обитателях; - Расскажите детям о птицах; - Расскажите детям о насекомых; - Расскажите детям о достопримечательностях Москвы; - Расскажите детям о космосе; - Расскажите детям о Московском кремле; - Расскажите детям о музеях и выставках Москвы; - Расскажите детям о грибах; - Расскажите детям о домашних животных; - Расскажите детям о музыкальных инструментах; - Расскажите детям о хлебе; - Расскажите детям о бытовых приборах; - Расскажите детям о космонавтике; - Расскажите детям о лесных животных; - Расскажите детям о домашних питомцах; - Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года; - Расскажите детям о транспорте; - Расскажите детям о специальных машинах;
	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Времена года; - Зима; - Осень; - Весна; - Лето; - Родная природа
	<p>Плакаты большого формата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи; - Фрукты;

Учебно-методический комплект образовательной деятельности, направленное на развитие детей раннего возраста

Автор	Название
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.	Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие

Организация коррекционной работы

В детском саду № 5 функционирует логопедический пункт. Логопедический пункт в дошкольном образовательной организации создан для оказания помощи воспитанникам, имеющих нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии.

Основная цель логопедической работы - оказание коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи:

1) своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников, обусловленные недостатками в их речевом развитии;

2) обеспечить коррекцию нарушений в развитии устной речи воспитанников детского сада;

3) осуществлять профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников; взаимодействовать с родителями воспитанников детского сада по преодолению речевых нарушений; повышать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

№	Автор	Название
1	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
2	Автор-составитель В.О. Йощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов
3	Ю.В. Иванова	Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы
4	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
5	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	Дети с ОНР. Воспитание и обучение
6	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
7	В.И. Селиверстов	Речевые игры с детьми
8	Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина	В мире слов и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков
9	Л.А. Комарова	Автоматизация звуков в игровых упражнениях.
10	Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка
11	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева	Исправляем произношение
12	Т.С. Овчинникова	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду

Для реализации коррекционно-развивающей работы в детском саду созданы необходимые условия:

1. Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
2. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.
3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
4. Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста
5. Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
6. Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Организация логопедической работы

На логопедические занятия отбираются дети групп дошкольного возраста 5-7 лет, имеющие речевые нарушения. На логопедический пункт решением психолого-педагогического консилиума ДОО зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В первую очередь происходит зачисление воспитанников старшего дошкольного возраста, речевые нарушения которых препятствуют успешному освоению образовательной программы детского сада. Логопедическое обследование детей 5-6-летнего возраста проводится ежегодно в сентябре и апреле месяце, остальные воспитанники обследуются в течение года. С целью уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК. Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, составляет не более 16 человек, и 20-25 детей в течение года. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

По мере устранения речевых нарушений учитель-логопед выводит детей из логопункта и зачисляет других воспитанников. Режим логопедических занятий: 3 – 4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий); 1 – 2 дня – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями (законными представителями)). Занятия в логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима детского сада. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОО по предупреждению нарушений речи у детей: с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ) и родителям (законным представителям) воспитанников (консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и др.).

Основная цель индивидуальных логопедических занятий - устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Направления логопедической работы:

1. Логопедическое обследование:

- стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая).

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям:

1.1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию.

Проводится обследование:

- фонематического слуха;
- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

1.2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояние звукопроизношения;
- наличия фразовой речи;
- предметного и глагольного словаря по темам;
- состояния сформированности грамматического строя;
- состояния связной речи.

1.3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности, не придерживаясь традиционного порядка;

- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Сначала автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смещения звуков.

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков);

5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Учитель - логопед взаимодействует с специалистами ДОО (воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

С педагогами проводятся беседы, консультации, семинары-практикумы, разрабатываются рекомендации, игры и упражнения, направленные на коррекцию речевого процесса.

Для родителей (законных представителей) воспитанников проводятся консультации, беседы, практикумы.

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом детского сада и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы.

Все изменения учебного плана и движение детей отражаются в расписании занятий учителя-логопеда, которое каждый раз утверждается заведующим дошкольным учреждением. График работы и расписание для детей конкретной группы помещается в логопедических уголках этих групп.

8. Для фиксации коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте;
- перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- общий план методической работы на год;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся в группе);
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующим детским садом;
- паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- копия отчета о проделанной работе за год.

Формы сотрудничества с семьей

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность детского сада

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу детского сада, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.).

Формы работы с родителями:

- Семейные гостиные.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: квест-игр, экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников:

- родительские собрания, консультации с участием заведующего детским садом, учителем-логопедом; музыкальным руководителем и другими специалистами;
- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

- для информирования родителей о текущей работе детского сада оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи.
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.
- видео мастер-классы.

По результатам анкетирования доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания составляет 93%. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят своё время, участвуют в мероприятиях группы и детского сада в целом. Группы детского сада оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов групп. Родителями отмечено, что в дошкольной организации

созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в группе детского сада, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, выпускных вечеров родителями высказывается благодарность.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Детский сад № 5 располагается в 2 корпусах и является самым большим детским садом в Ярославской области.

В настоящее время в образовательной организации функционирует 8 групп. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Предметно-развивающее образовательное пространство в групповых помещениях служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает основным требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают условия полноценного:

- физического развития - центр здоровья, спортивная зона в группах, физкультурный зал с физическим оборудованием, мягкими модулями, спортивная площадка.

- эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития детей - центры творчества, театр, уголок настроения и уединения, полянки имен, игровые уголки, сенсорные центры, мини-музей краеведения в группах, музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры,

- экологического развития - центры природы в группах, центр экспериментирования, уголок «нетронутой» природы на территории детского сада,

- речевого развития – центры речевого развития в группах, логопедический пункт в детском саду.

Групповые помещения детского сада имеют отдельную спальню, приемную, умывальную комнаты. Группы оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду использована сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов, осуществляемая с учетом безопасности используемого материала для здоровья детей.

Дополнительные помещения

Медицинский блок

Состоит из комнаты старшей медицинской сестры, изолятора на одну койку, процедурного кабинета, комнаты оксигенотерапии. Оборудование: ростомер, весы, кушетка для осмотра детей, кушетка для массажа, холодильник, шкаф для хранения медикаментов, кварцевые лампы, лампа Саллюкс. Медсестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным и питьевым режимом в детском саду, за

питанием, за соответствием размера мебели росту детей, за проведением оздоровительных мероприятий.

В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Ведется постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно-гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Пищеблок

Два цеха для приготовления пищи. Один для обработки сырой продукции: оборудовано ванной, столом, раковиной, электромясорубкой, холодильным шкафом. Второй: для вареной продукции, оборудован электроплитой с вытяжкой, жарочным шкафом, кипятильным баком, столами, весами, электромясорубкой. В кухне 2 корпуса имеется пароконвектомат.

Пищеблок, овощехранилище и кладовое помещение соответствуют требованиям СЭС.

Музыкальный зал

3 музыкальных зала оборудованы всем необходимым: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В музыкальном зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, развлечения, праздники и театрализованные представления. Зал эстетически оформлен.

Спортивный зал

3 спортивных зала достаточно оснащены спортивным оборудованием как стандартным, так и нестандартным. Все физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Физкультурного инвентаря достаточное количество: это и пособия для физических упражнений, для развития основных движений, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, воздушные ванны, гимнастика, занятия подвижными играми, физкультурные досуги, развлечения и спортивные праздники, занятия игровым стретчингом, занятия на фитболах.

Методический кабинет

Методический кабинет оборудован стеллажами, шкафами для хранения пособий и дидактического материала, столами для работы педагогов. Методический кабинет является центром всей методической работы детского сада. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. В методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, ноутбуками, проекторами, экранами. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется видео и медиатека.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в детском саду

С целью обеспечения противопожарной и антитеррорестической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

Автоматическая охранно-пожарная сигнализация

Система оповещения людей о пожаре

Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции

Первичные средства пожаротушения

Эвакуационное освещение на путях эвакуации

Домофоны на дверях центрального входа, входной калитке детского сада

Установлена система оповещения

Установлена охранная сигнализация.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- организуются учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге
- реализуется план работы по профилактике травматизма
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке,
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками
- калитки закрываются с 9.00 до 16.00
- укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций.

Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояния рабочих мест, выделяется спецодежда и моющие средства. Дополнительный контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет работник ЧОП. В ночное время – сторожа.

Организация питания в детском саду

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Большое внимание в питании дошкольников нашего сада уделяется витаминизации блюд, особенно в период с ноября по май. Витаминизация способствует восполнению дефицита жизненно важных пищевых веществ. С-витаминизация 3-го блюда ежедневно. В меню включаются компоты и напитки из сухофруктов (кураги, изюма), фруктовые соки. Кроме того, дети постоянно получают фрукты и овощи. Наш детский сад имеет перспективное 10-дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят медсестра и педагогические работники.

4. Результаты деятельности детского сада

Цель работы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обучение и воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать организационно-методические условия для внедрения ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

- Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

- Создать единое образовательное пространство оздоровления, образования детей, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей воспитанников.

- Создать методическое обеспечение, способствующее развитию информационной компетентности педагогов детского сада с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

2. Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка:

- Продолжать создавать в детском саду условия для развития компонентов устной речи дошкольников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной

стороны речи, связной речи), способствовать обогащению словаря, развивать речевое творчество детей старшего дошкольного возраста

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области развития активной речи детей в различных видах деятельности по практическому овладению нормами русского языка

- Продолжать формировать родительскую компетентность в вопросах развития речи дошкольников

3. Способствовать развитию гибких навыков у детей дошкольного возраста.

- Способствовать формированию познавательного интереса, расширению кругозора, увеличению общей осведомленности;

- Использовать новые формы и методы для содействия эффективному сотрудничеству в детском коллективе, формировать у детей умение понимать свое эмоциональное состояние, что является предпосылкой развития чувства эмпатии и эмоционального интеллекта.

- Стимулировать педагогов к поиску новых методов и приемов для развития у детей творчества и решения нестандартных задач.

- Продолжать активно использовать потенциал сюжетно-ролевых и творческих игр для всестороннего развития дошкольников.

4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.

- совершенствовать использование здоровьесберегающих технологий в различных видах организованной деятельности с детьми

- создать условия для самостоятельной двигательной активности детей во всех возрастных группах, на участке, территории детского сада.

Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, осуществляются благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы.

Показатели развития детей по образовательным областям (начало\конец года)	Уровни, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	43\74	52\25	5\0
Речевое развитие	35\46	50\54	15\0
Познавательное развитие	35\70	45\30	20\0
Художественно-эстетическое развитие	30\65	52\35	18\0
Социально-коммуникативное развитие	43\56	42\44	15\0

Результаты мониторинга по всем образовательным областям позволяют сделать вывод о значительном продвижении в усвоении образовательной программы, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники обладают достаточным запасом знаний об окружающем, владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. У детей хорошо развиты такие психически-познавательные процессы, как восприятие, память, воображение, мышление. Большинство детей способны слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи, что особенно важно для обучения в школе.

Большинство детей продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5.

ВСОКО - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 5 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

На основании внутренней системы оценки качества в 2023 году в Учреждении были получены следующие результаты:

Результаты оценки качества ООП ДО

С 1 сентября 2023 г. в Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты оценки психолого-педагогических условий

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Результаты оценки кадровых условий

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

Результаты оценки материально-технических условий

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Коллектив образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

Результаты оценки качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности.

Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

В Учреждении проведён мониторинг итоговых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по образовательным областям. Анализ мониторинга освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели выявили по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программным

материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику. В результате анализа мониторинга были вынесены следующие рекомендации:

Воспитателям всех групп и специалистам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Обратить особое внимание на группы раннего возраста (речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие), группы среднего возраста (познавательное развитие и речевое развитие), осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы, при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду № 5 в 2023 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2023 году воспитанники детского сада № 5 стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей. Сложившаяся внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Одной из значимой задачи в дошкольной организации является укрепление и сохранение здоровья детей. Здоровье воспитанников рассматриваем как состояние полного физического, психического и эмоционального благополучия, которые, в первую очередь, зависят от состояния среды окружения ребёнка. По данным диагностического обследования эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников (социометрия), проведённым педагогом-психологом, выявлен высокий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками, т.е. большинство детей находятся в благоприятных категориях. Дети с уважением относятся к сверстникам и взрослым, всегда готовы к действию, каждому ребёнку уделяю внимание и осуществляю индивидуальный подход, веду работу по преодолению негативных проявлений путём вовлечения воспитанников в совместную и игровую деятельность.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей педагоги детского сада применяют в своей деятельности, следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательной деятельности, организация зон активного отдыха в группах, занятия из серии «Здоровье», беседы по валеологии);

- коррекционные технологии (арт-терапия, су-джок терапия, психогимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, арттерапия);

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (степ-аэробика, стопотерапия, физкультминутки, динамические паузы, минутки здоровья, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, психогимнастика, игротренинги и игротерапия, элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях района и города, Дни Здоровья).

Для достижения более высоких результатов образовательной деятельности педагоги детского сада внедряют новые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектный метод обучения;
- игровые технологии;

- информационно-коммуникативные технологии.

5. Кадровый потенциал

В учреждении работают 35 сотрудника, педагогический персонал – 11 человек, из них:

1 - старший воспитатель; 1 - учитель-логопед, 8 - воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

В детском саду работает грамотный и творческий кадровый состав, способный эффективно решать поставленные цели и задачи.

Характеристики педагогического коллектива:

- по уровню образования:

Численный состав	высшее	Среднее педагогическое
11	4	7

- по квалификационным категориям:

Квалификационная категория		
высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2	2	7

- по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий педагогический	0	1	0	1	4	6
	0	0	2	2	3	4

- распределение по возрасту:

Численный состав	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
12	0	0	0	1	3	2	0	1	4

Большое внимание в управленческой деятельности уделяется кадровой политике, а именно разработке и реализации взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования кадрового потенциала. В связи с этим кадровая политика является ключевым звеном в системе управления дошкольной организацией, эффективное использование которого позволит достичь оптимального уровня качества образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учреждение в 2023 году представляло свой опыт работы на мероприятиях муниципального уровня:

- Семинар «Искусство созидать: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (проект «Киноуроки России»);

- Муниципальное методическое событие «Университет педагогических компетенций» по теме «Эрудицион»;

- Муниципальное методическое событие «Университет педагогических компетенций» по теме «Профессиональные ресурсы участия в конкурсных проектах как навигатор развития педагога»;

- Семинар «Эффективные практики управления процессом организации и проведения ВСОКО в детском саду»;
 - Региональное мероприятие «Ярмарка практик внедрения ГТО»;
 - Методический десант «Формирование гибких навыков у детей дошкольного возраста»;
 - VI открытый региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области;
 - Организация и проведение образовательного экомарафона «ГидроБУМ!» совместно с Отделом по охране окружающей среды Администрации ГО г. Рыбинск Ярославская область;
 - Региональный фестиваль педагогических команд «ТехноPoint-2023»;
- Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов различных уровней:
- Муниципальная акция по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»;
 - I открытый городской конкурс на лучшее изготовление новогодней елки «Ёлки бывают разные»;
 - Муниципальная экологическая акция «Эту ёлку не руби!»;
 - Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...»;
 - Конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»;
 - Региональный конкурс «ЭкоПоколение Ярославии».

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) в течение всего учебного года активно принимают участие в акциях «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому не нужны», «Раз! Сдельный сбор макулатуры».

В 2023 году детский сад принял участие в областном конкурсе «За равные возможности среди организаций Ярославской области, применяющих труд инвалидов».

Важной составляющей повышения качества образовательного процесса является обучение и повышение квалификации персонала. В Учреждении организовано внутрикорпоративное обучение (обучение через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советах, внутриорганизационные семинары и тренинги, недели педагогического мастерства), а также для повышения уровня педагогического мастерства педагогам предоставлена возможность повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Педагоги успешно проходят процедуру аттестации.

Таким образом, педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. План финансово-хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2023 - 2024 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования и Департаментом финансов городского округа город Рыбинск Ярославской области. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Затраты на содержание 1 ребёнка:

Наименование	Затраты на содержание за 1 мес. по факт числ. руб.	% родит. платы к затратам на содержание
Сумма	22 332,77	12,74

Расходы учреждения за 2023 год:

Наименование	Сумма
Расходы учреждения всего:	32 627 708,15
в том числе оплата труда	15 572 003,75
начисления на оплату труда	4 591 987,57
услуги связи	45 282,49
транспортные услуги	-
коммунальные расходы	3 277 709,76
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	975 206,32
прочие затраты	4 696 279,49
инвестиции	90 912,00

Познакомиться с Планом финансово-хозяйственной деятельности можно на странице официального сайта детского сада в разделе «Документы».