

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

**Публичный доклад
за 2022-2023 учебный год**

**Публичный доклад
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5
за 2022-2023 учебный год**

Ежегодный публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности детского сада, информирования общественности о качестве образования и воспитания, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения.

Доклад адресован родителям (законным представителям), Учредителю, социальным партнерам детского сада, местной общественности. Особым адресатом являются родители (законные представители), планирующие направить своего ребенка для обучения и воспитания в нашем учреждении.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития детского сада в 2022-2023 учебном году.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5.

Сокращенное официальное наименование – детский сад № 5.

Статус Учреждения:

тип Учреждения – автономное учреждение;

вид образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодёжная, дом 5; Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодёжная, дом 7.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 317/16 от 03 июня 2016 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 был построен и сдан в эксплуатацию в 1939 году, являясь структурным подразделением Рыбинского моторостроительного завода. С 1939 по 2000 гг. детский сад продолжал оставаться ведомственным и финансировался Рыбинским моторостроительным заводом. С января 2000 года детский сад № 5 стал муниципальным образовательным учреждением. В июле 2012 года постановлением Администрации городского округа города Рыбинска о реорганизации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 был присоединен к муниципальному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 5. В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 28.12.2012 № 4669 МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 стал автономным.

В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 15.12.2015 г № 3665 «О переименовании учреждения и утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности.

Цель деятельности: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

График работы дошкольного учреждения – с 7.00 до 19.00, с дневным пребыванием детей 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в которые принимаются дети в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений. Численный состав воспитанников детского сада - 175 детей.

Миссия, видение и основные ценности детского сада № 5: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения воспитанников в соответствии с их склонностями и интересами, обеспечение организационно – педагогических условий для повышения общей и художественно – эстетической культуры детей, и подготовка на этой основе выпускников детского сада, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление детского сада осуществляет руководитель совместно с органами управления. На этом уровне обеспечивается единство управляющей системы в целом, определяются стратегические направления развития дошкольной организации, основные пути достижения поставленных задач, разрабатываются перспективы развития.

Модель управления детским садом:

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий детского сада выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада,
- установление разных форм сотрудничества,
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Цель управления дошкольным образовательным учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса, обеспечение выработки и реализации мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду.

Приоритетным направлением управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства детского сада как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических).

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- Обеспечение конкурентоспособности учреждения за счёт эффективной реализации образовательных программ и технологий соответствующих запросом детей и родителей.
- Развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического, кадрового) обеспечения образовательной деятельности.
- Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);

- Поддержка мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на создание авторских программ, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсной деятельности.

Структура управления образовательного учреждения:



2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада № 5, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и с учётом концептуальных положений и методических материалов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Концепция Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учётом запросов семьи, условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основой обучения в детском саду является интегративный подход к построению содержания дошкольного образования, отсутствие жесткой предметности, взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных формах детской деятельности, что является одной из основных форм выполнения стандарта по дошкольному образованию. Отношения ребенка и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей детей, заявленных родителями и их реализация.

Осуществление индивидуализации образовательного процесса, организация дифференцированной помощи, применение технологий личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения обеспечивают положительную динамику в развитии детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 5 направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы, базирующиеся на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность и носит интегративный характер. Поэтому в основе психолого-педагогической работы детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена предлагаемая система планирования, которая носит перспективно-календарный характер и представляет для педагогов максимальную свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сохранение и укрепление физическое и психическое здоровья детей;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование предпосылок экологического сознания, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Развитие игровой деятельности детей;
- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, систематизация накопленных и полученных представлений о мире;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование позитивного отношения к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- Становление знаково-символической функции;
- Развитие логического мышления детей, воображения и образного мышления;
- Развитие конструктивных навыков;
- Развитие первичных представлений о моделировании.

Программно-методическое обеспечение в детском саду № 5

| Автор | Название | Издательство |
|-----------------|--|--------------------------|
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. (по возрастным группам) | М., Мозаика-Синтез, 2012 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------------------------------|
| Степаненкова Э.Я. | Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2010 |
| Новикова И.М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2009-2010 год |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2009-2010 год |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2005-2010 год |
| Комарова Т.С. | Художественное творчество. Система работы по возрастным группам | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Куцакова Л.В. | Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2007-2010 |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2011 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. система работы по возрастным группам детского сада: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Гербова В.В. | Коммуникация . Развитие речи и общения детей по возрастным группам детского сада: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2010-2012 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2008-2010 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. Система работы по возрастным группам | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Пономарева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы по возрастным группам | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы по возрастным группам. Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой. Система работы по возрастным группам Методическое пособие | М., Мозаика-Синтез, 2012 |

Организация коррекционной работы

Логопедический пункт создан для оказания помощи воспитанникам, имеющих нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии.

Основная цель логопедической работы - оказание коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи:

1) своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников, обусловленные недостатками в их речевом развитии;

2) обеспечить коррекцию нарушений в развитии устной речи воспитанников детского сада;

3) осуществлять профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;

4) взаимодействовать с родителями воспитанников детского сада по преодолению речевых нарушений;

5) повышать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на логопункте:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

2. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста

3. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дети с ОНР. Воспитание и обучение

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения

Режим дня детского сада соответствует СанПиН и учебной нагрузке. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов: как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В детском саду соблюдаются необходимые требования:

- Максимально допустимое количество совместной образовательной деятельности педагога с детьми в 1-ой половине дня в младшей и средней группах, не превышает двух раз, а в старшей и подготовительной группах - трёх,
- в середине совместной образовательной деятельности проводится физкультминутка,
- динамические перемены между совместной образовательной деятельностью педагога с детьми не менее 10 минут,
- совместная образовательная деятельность педагога с детьми во 2-ой половине дня проводится после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю,
- продолжительность совместной образовательной деятельности педагога с детьми в группах раннего 7-10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группах 20-25 минут, а в старшей и подготовительной 25-30 минут.
- в теплое время года совместную образовательную деятельность педагога с детьми осуществляют на участке во время прогулок.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей. При этом среди общего времени совместной образовательной деятельности, 50% отводится совместной образовательной деятельности педагога с детьми, требующей от детей умственного напряжения, остальное время составляет совместная образовательная деятельность педагога с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, среди которых предпочтение отдается двигательным формам деятельности детей.

При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, прежде всего, обращается внимание на выявление признаков утомления. При этом предпочтение отдаётся организации работы по подгруппам. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально-организованной совместной образовательной деятельности, не регламентируемой деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Формы сотрудничества с семьей

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность детского сада

Первые контакты между семьями и детским садом:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение;
- представление родителям информации об учреждении;
- встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;

- составление договора.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников:

- родительские собрания, консультации с участием заведующего детским садом, учителем-логопедом; музыкальным руководителем и другими специалистами;
- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.
- для информирования родителей о текущей работе детского сада оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи.
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.
- видео мастер-классы.

По результатам анкетирования доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания составляет 93%. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят своё время, участвуют в мероприятиях группы и детского сада в целом. Группы детского сада оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов групп. Родителями отмечено, что в дошкольной организации созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в группе детского сада, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, выпускных вечеров родителями высказывается благодарность.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Детский сад № 5 располагается в 2 корпусах и является самым большим детским садом в Ярославской области.

В настоящее время в образовательной организации функционирует 10 групп. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Предметно-развивающее образовательное пространство в групповых помещениях служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает основным требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для

позитивного продвижения каждого ребенка. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают условия полноценного:

- физического развития - центр здоровья, спортивная зона в группах, физкультурный зал с физическим оборудованием, мягкими модулями, спортивная площадка.

- эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития детей - центры творчества, театр, уголок настроения и уединения, полянки имен, игровые уголки, сенсорные центры, мини-музей краеведения в группах, музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры,

- экологического развития - центры природы в группах, центр экспериментирования, уголок «нетронутой» природы на территории детского сада,

- речевого развития – центры речевого развития в группах, логопедический пункт в детском саду.

Групповые помещения детского сада имеют отдельную спальню, приемную, умывальную комнаты. Группы оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду использована сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов, осуществляемая с учетом безопасности используемого материала для здоровья детей.

Дополнительные помещения

Медицинский блок

Состоит из комнаты старшей медицинской сестры, изолятора на одну койку, процедурного кабинета, комнаты оксигенотерапии. Оборудование: ростомер, весы, кушетка для осмотра детей, кушетка для массажа, холодильник, шкаф для хранения медикаментов, кварцевые лампы, лампа Саллюкс. Медсестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным и питьевым режимом в детском саду, за питанием, за соответствием размера мебели росту детей, за проведением оздоровительных мероприятий.

В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Ведется постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно-гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Пищеблок

Два цеха для приготовления пищи. Один для обработки сырой продукции: оборудовано ванной, столом, раковиной, электромясорубкой, холодильным шкафом. Второй: для вареной продукции, оборудован электроплитой с вытяжкой, жарочным шкафом, кипятильным баком, столами, весами, электромясорубкой. В кухне 2 корпуса имеется пароконвектомат.

Пищеблок, овощехранилище и кладовое помещение соответствуют требованиям СЭС.

Музыкальный зал

3 музыкальных зала оборудованы всем необходимым: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В музыкальном зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, развлечения, праздники и театрализованные представления. Зал эстетически оформлен.

Спортивный зал

3 спортивных зала достаточно оснащены спортивным оборудованием как стандартным, так и нестандартным. Все физкультурное оборудование соответствует педагогическим и

санитарно-гигиеническим требованиям. Физкультурного инвентаря достаточное количество: это и пособия для физических упражнений, для развития основных движений, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, воздушные ванны, гимнастика, занятия подвижными играми, физкультурные досуги, развлечения и спортивные праздники, занятия игровым стретчингом, занятия на фитболах.

Методический кабинет

Методический кабинет оборудован стеллажами, шкафами для хранения пособий и дидактического материала, столами для работы педагогов. Методический кабинет является центром всей методической работы детского сада. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. В методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, ноутбуками, проекторами, экранами. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется видео и медиатека.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в детском саду

С целью обеспечения противопожарной и антитеррорестической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации
- Домофоны на дверях центрального входа
- Установлена система оповещения
- Установлена охранная сигнализация.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- организуются учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге
- реализуется план работы по профилактике травматизма
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке,
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками
- калитки закрываются с 9.00 до 16.00
- укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций.

Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояния рабочих мест, выделяется спецодежда и моющие средства. Дополнительный контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет работник ЧОП. В ночное время – сторожа.

Организация питания в детском саду

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Большое внимание в питании дошкольников нашего сада уделяется витаминизации блюд, особенно в период с ноября по

май. Витаминизация способствует восполнению дефицита жизненно важных пищевых веществ. С-витаминизация 3-го блюда ежедневно. В меню включаются компоты и напитки из сухофруктов (кураги, изюма), фруктовые соки. Кроме того, дети постоянно получают фрукты и овощи. Наш детский сад имеет перспективное 10-дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят медсестра и педагогические работники.

4. Результаты деятельности детского сада

Цель работы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Формировать экологическую культуру всех участников образовательного процесса посредством использования социокультурных практик:

- создать в детском саду условия для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры

- повышать профессиональную компетентность педагогов в области формирования экологической культуры дошкольников, использования социокультурных практик для достижения поставленных задач

- формировать родительскую компетентность в вопросах формирования экологически ответственного отношения к природе

- продолжать взаимодействие с Отделом по охране окружающей среды Администрации города Рыбинска, экологическим отделом Центра туризма и экскурсий, Библиотекой - филиалом № 9 имени М.Ю. Лермонтова

2. Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка:

- Продолжать создавать в детском саду условия для развития компонентов устной речи дошкольников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи), способствовать обогащению словаря, развивать речевое творчество детей старшего дошкольного возраста

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области развития активной речи детей в различных видах деятельности по практическому овладению нормами русского языка

- Продолжать формировать родительскую компетентность в вопросах развития речи дошкольников

3. Продолжать совершенствовать систему работы по формированию готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах воспитанников детского сада и их родителей:

- создать в детском саду условия для развития у детей дошкольного возраста первоначальных представлений и умений по формированию основ безопасного поведения на дороге

- повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения, организовав внутрифирменное обучение - цикл обучающих семинаров «Внимание – светофор»

- формировать родительскую компетентность в вопросах профилактики дорожно-транспортного травматизма, используя современные методы и формы работы

- организовать межсетевое взаимодействие по вопросам формирования основ безопасного поведения на дороге с СОШ №3.

4. Способствовать накоплению двигательного опыта детей в разных видах деятельности посредством здоровьесберегающих технологий:

- совершенствовать использование здоровьесберегающих технологий в различных видах организованной деятельности с детьми

- создать условия для самостоятельной двигательной активности детей во всех возрастных группах, на участке, территории детского сада

Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, осуществляются благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы.

| Показатели развития детей по образовательным областям (начало\конец года) | Уровни, % | | |
|---|-----------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Физическое развитие | 43\74 | 52\25 | 5\0 |
| Речевое развитие | 35\46 | 50\54 | 15\0 |
| Познавательное развитие | 35\70 | 45\30 | 20\0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 30\65 | 52\35 | 18\0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 43\56 | 42\44 | 15\0 |

Результаты мониторинга по всем образовательным областям позволяют сделать вывод о значительном продвижении в усвоении образовательной программы, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники обладают достаточным запасом знаний об окружающем, владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. У детей хорошо развиты такие психически-познавательные процессы, как восприятие, память, воображение, мышление. Большинство детей способны слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи, что особенно важно для обучения в школе.

Большинство детей продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5.

ВСОКО - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы. Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве направлений оценки определены:

- оценка качества ООП ДО детского сада № 5;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки,
- результаты/процедуры внешней оценки.

В качестве источников данных для оценки качества образования:

- контроль качества образования (тематический, оперативный, текущий);
- результаты мониторинга в детском саду по программе «От рождения до школы»;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;
- посещение образовательных мероприятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада № 5.

Субъектами внутренней оценки качества образования в Учреждении являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- сотрудники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- рабочая группа, по оценке качества образования.

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

На основании внутренней системы оценки качества в 2022 году в Учреждении были получены следующие результаты:

Результаты оценки качества ООП ДО

В Учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Уровень качества программы ДО соответствует баллу 3,13 (по результатам внутренней оценки МКДО). Критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Результаты оценки психолого-педагогических условий

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3 балла (по результатам внутренней оценки МКДО), это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Результаты оценки кадровых условий

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. План аттестационных мероприятий в 2022 году выполнен в полном объеме.

Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 3,13 балла (по результатам внутренней оценки МКДО), это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

Результаты оценки материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Коллектив образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 4 балла (по результатам внутренней оценки МКДО). Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды

Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла (по результатам внутренней оценки МКДО, внешняя оценка эксперта – 4 балла), это показатель, что среда отвечает

требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

Результаты оценки качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3,13 балла (по результатам внутренней оценки МКДО, по результатам внешней оценки 3,53), качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

В Учреждении проведён мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по образовательным областям. Анализ мониторинга освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели выявили по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику. Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду № 5 в 2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2022 году воспитанники детского сада № 5 стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей.

В 2022 году детский сад № 5 прошел мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), который призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон.

Таким образом, Учреждение в 2022 году прошло комплексную оценку качества образования как внутреннюю, так и внешнюю. Стоит отметить, что результаты внешней оценки эксперта оказались выше, чем оценка организацией своей деятельности.

Одной из значимой задачи в дошкольной организации является укрепление и сохранение здоровья детей. Здоровье воспитанников рассматриваем как состояние полного физического, психического и эмоционального благополучия, которые, в первую очередь,

зависят от состояния среды окружения ребёнка. По данным диагностического обследования эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников (социометрия), проведённым педагогом-психологом, выявлен высокий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками, т.е. большинство детей находятся в благоприятных категориях. Дети с уважением относятся к сверстникам и взрослым, всегда готовы к действию, каждому ребёнку уделяю внимание и осуществляю индивидуальный подход, веду работу по преодолению негативных проявлений путём вовлечения воспитанников в совместную и игровую деятельность.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей педагоги детского сада применяют в своей деятельности, следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательной деятельности, организация зон активного отдыха в группах, занятия из серии «Здоровье», беседы по валеологии);
- коррекционные технологии (арт-терапия, су-джок терапия, психогимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, арттерапия);
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (степ-аэробика, стопотерапия, физкультминутки, динамические паузы, минутки здоровья, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, психогимнастика, игротренинги и игротерапия, элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях района и города, Дни Здоровья).

Для достижения более высоких результатов образовательной деятельности педагоги детского сада внедряют новые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектный метод обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

5. Кадровый потенциал

В учреждении работают 47 сотрудников, педагогический персонал – 20 человек, из них:

1 - старший воспитатель; 1 - учитель-логопед, 16 - воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

В детском саду работает грамотный и творческий кадровый состав, способный эффективно решать поставленные цели и задачи.

Характеристики педагогического коллектива:

- по уровню образования:

| Численный состав | высшее | Среднее педагогическое |
|------------------|--------|------------------------|
| 20 | 9 | 11 |

- по квалификационным категориям:

| Квалификационная категория | | |
|----------------------------|--------|-----------------------------------|
| высшая | первая | Соответствие занимаемой должности |
| 3 | 5 | 12 |

- по стажу работы:

| Стаж работы | До 3 | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более лет |
|----------------------|------|-----------|------------|-------------|-------------|----------------|
| Общий педагогический | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 7 |
| | 0 | 2 | 6 | 4 | 3 | 5 |

- распределение по возрасту:

| Численный состав | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 лет и старше |
|------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|
| 20 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |

Большое внимание в управленческой деятельности уделяется кадровой политике, а именно разработке и реализации взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования кадрового потенциала. В связи с этим кадровая политика является ключевым звеном в системе управления дошкольной организацией, эффективное использование которого позволит достичь оптимального уровня качества образования.

Учреждение в 2022 году представляло свой опыт работы на мероприятиях муниципального уровня:

- Методическое объединение для воспитателей «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников»;

- XXI муниципальная конференция «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования» - демонстрационная площадка «Методическая панорама практик формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Августовская сессия «Современный педагог: определяем позиции, приобретаем смыслы» - «Разнообразие форм образовательной деятельности в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста»;

- Интеллектуально-профессиональная игра «Педагогический эрудит»;

- Региональное мероприятие «Ярмарка практик внедрения ГТО»;

- VI открытый региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области;

- Организация и проведение образовательного экомарафона «ГидроБУМ!» совместно с Отделом по охране окружающей среды Администрации ГО г. Рыбинск Ярославская область;

- Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совёнок – 2022»;

- Региональный фестиваль Ярославского кампуса Университета детства «ТехноPoint-2022».

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов различных уровней:

- Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» (победитель);

- Сетевой муниципальный конкурс – флешмоб «Мы за безопасность на дорогах» (победитель);

- Областной конкурс детско-юношеского художественного творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» (участник);

- Фестиваль «Мини-мисс Цветочная Фея» (участник);

- Региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост» «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» (1 место);

- Муниципальная экологическая акция «Эту ёлку не руби!» (1 место);

- Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...» (1 место);

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2023» в номинации «Маленькие друзья природы»;

- Муниципальный заочный конкурс видеороликов «Азбука города» (1 место);

- Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов 2022» «Дружбой народов единая Россия» (лауреат);

- XI Муниципальный фестиваль детского и семейного киноискусства «Кинорыбка – 2022».

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) в течение всего учебного года активно принимают участие в акциях «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому не нужны», «Раз! Сдельный сбор макулатуры».

Важной составляющей повышения качества образовательного процесса является обучение и повышение квалификации персонала. В Учреждении организовано внутрикорпоративное обучение (обучение через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советах, внутриорганизационные семинары и тренинги, недели педагогического мастерства), а также для повышения уровня педагогического мастерства педагогам предоставлена возможность повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Педагоги успешно проходят процедуру аттестации.

Таким образом, педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. План финансово-хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2022 - 2023 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования и Департаментом финансов городского округа город Рыбинск Ярославской области. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Затраты на содержание 1 ребёнка:

| Наименование | Затраты на содержание за 1 мес. по факт числ. руб. | % родит. платы к затратам на содержание |
|--------------|--|---|
| Сумма | 20 416,00 | 14,66 |

Расходы учреждения за 2022 год:

| Наименование | Сумма |
|--|---------------|
| Расходы учреждения всего: | 36 241 417,73 |
| в том числе оплата труда | 16 897 380,92 |
| начисления на оплату труда | 5 183 359,51 |
| услуги связи | 44 002,33 |
| транспортные услуги | 0 |
| коммунальные расходы | 3 704 915,23 |
| арендная плата за пользование имуществом | 0 |
| услуги по содержанию имущества | 979 648,40 |
| прочие затраты | 9 335 403,64 |
| инвестиции | 96 707,70 |

Познакомиться с Планом финансово-хозяйственной деятельности можно на странице официального сайта детского сада в разделе «Документы».