

УТВЕРЖДАЮ

заведующий детским садом № 5

В.В. Виноградова

Приказ № 02-03/30 от 30.05.2022г.

## **ПЛАН**

*работы на*

*летний оздоровительный период*

*2022 год*

## **Организация работы в летний оздоровительный период**

### **Цель летней оздоровительной работы:**

✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

✓ Объединение усилий взрослых (сотрудников детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

### **Задачи летней оздоровительной работы:**

✓ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

✓ Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

✓ Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **С детьми:**

Основные задачи:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать активный словарь воспитанников;
- развивать речевое творчество;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Основные направления летней оздоровительной работы:**

Спортивно-оздоровительное направление: спортивные соревнования, эстафеты, день здоровья, беседы о здоровом образе жизни, подвижные игры на свежем воздухе, дополнительная витаминизация, закаливающие мероприятия.

Творческо-досуговое направление: конкурсы и выставки детского творчества, мини-концерты, мастер-классы.

Познавательное направление: беседы, выставки, экскурсии, экспериментальная деятельность, акции.

Участники: педагогический коллектив, воспитанники детского сада и их родители (законные представители).

#### **Задачи работы с педагогами:**

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

#### **Задачи работы с родителями:**

- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

При планировании оздоровительной работы в детском саду придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- ООП ДОУ;
- индивидуальных социально-психологических особенностей детей;

- особенностей климатической зоны;

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
- Организация рационального питания.
- Система закаливания.
- Оздоровительно-просветительская работа.

Организация летнего оздоровительного периода:

- организуется высадка деревьев, разбивка цветников;

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

- организуется предметно-развивающая среда на территории дошкольного учреждения (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);

- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;

- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (питье выдается по первому требованию ребенка);

- увеличивается продолжительность прогулок и сна;

- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

### ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТО

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Административно - хозяйственная работа</b>		
<p>1. Организовать субботник по благоустройству территории детского сада с привлечением родителей. Произвести посадки молодых кустов, деревьев, цветов в цветнике.</p> <p>2. Определить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы при приёме детей из других дошкольных учреждений на время закрытия детских садов.</p> <p>3. Составить и согласовать с педагогами, старшей медицинской сестрой, обслуживающим персоналом график отпусков на летние месяцы.</p> <p>4. Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации различных мероприятий.</p> <p>5. Проведение обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках.</p> <p>6. Уборка территории детского сада и прилегающей территории:                      - покос травы;                      - стрижка кустов;                      - обрезка сухих веток и деревьев;                      - уборка территории от случайного мусора.</p>	<p>апрель-май</p> <p>июнь</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>в течение лета</p>	<p>заведующий</p> <p>заместитель заведующего по АХР</p> <p>воспитатели заведующий</p> <p>старшая медицинская сестра</p> <p>заведующий</p> <p>старшая медицинская сестра</p> <p>заместитель заведующего по АХР</p> <p>заместитель заведующего по АХР</p> <p>заместитель заведующего по АХР</p>
<b>Оснащение групп и участков</b>		
<p>1. Обновить речной песок в песочницах.</p> <p>2. Приобрести новые комплекты игр для летней площадки (бадминтон, скакалки, мячи и пр.)</p> <p>3. Составление план-схемы озеленения территории детского сада</p> <p>4. Сделать посадки в цветочных клумбах на</p>	<p>май</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>заведующий</p> <p>воспитатели</p> <p>заведующий</p> <p>заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>заместитель</p>

территории учреждения, оформить рабатку и огород, выделить экологические зоны, подрезка кустарников.	май-август	заведующего по АХР воспитатели
5. Подготовка к смотру – конкурсу «Подарок любимому городу»: - оформление цветочных клумб на участках; - посадка саженцев в цветочных клумбах на участках.	май-август	воспитатели
6. Покраска игрового оборудования на участках.	май	воспитатели
7. На участках старших групп организовать уголок ручного труда, центр экспериментирования.	июнь-июль	воспитатели
8. Полив участков производить два раза в день и по мере необходимости.	в течение ЛОП	воспитатели
<b>Организационно-педагогическое обеспечение</b>		
<i>Работа с кадрами</i>		
1. Педагогический совет «Организация работы с дошкольниками в летний оздоровительный период»	май	старший воспитатель
2. Консультация для педагогов «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»»	июль	старший воспитатель
3. Консультация «Организация работы по ПДД»	июль	старший воспитатель
4. Методические рекомендации «Игры на прогулке»	август	старший воспитатель
5. Консультация «Роль педагога в физкультурно-оздоровительном развитии детей»	август	инструктор физической культуры
<i>Воспитательно-образовательная работа</i>		
1. Проведение организованной деятельности согласно сетке ЛОП.	июль-август	воспитатели
2. Одно обязательное занятие в день (музыкальное, физкультурное, познавательное) согласно расписанию на ЛОП.	июль-август	воспитатели инструктор физкультуры

<p>3. Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно плану.</p> <p>4. Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми, игровая деятельность согласно требованиям программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>5. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения</p> <p>6. Экологическое образование детей: беседы, прогулки, экскурсии; наблюдения, труд и пр.</p>	<p>июль-август</p> <p>июль-август</p> <p>июль-август</p> <p>июль-август</p>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>инструктор физкультуры музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели, специалисты детского сада</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<b>Охрана и укрепление здоровья, безопасности воспитанников</b>		
<i>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</i>		
<p>1. Инструктаж «Организация охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на участках»;</p> <p>2. Инструктаж «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»;</p> <p>3. Инструктаж «Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте»</p>	<p>июль-август</p>	<p>заведующий заместитель заведующего по АХР старший воспитатель старшая медицинская сестра</p>
<i>Оздоровительная работа с детьми</i>		
<p>1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)</p> <p>2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием и организацией подвижных и спортивных игр.</p> <p>3. Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, мытье ног)</p>	<p>июль - август</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

<p>4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке</p> <p>5. Регулярное проведение валеологических бесед с детьми, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию.</p> <p>6. Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.</p>		<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>старшая медицинская сестра</p>
<i>Профилактическая работа</i>		
<p>1. Консультация с воспитателями по правильной организации закаливающих процедур;</p> <p>2. Оформление уголка здоровья для родителей:  - «Особенности санэпидрежима в летний, оздоровительный период, опасность желудочно-кишечных инфекций»  - «Витамины на нашем столе»</p> <p>3. Беседы с детьми:  «Азбука юного пешехода»  «Безопасное солнце»  «Безопасность в быту»  «Полезные витамины»  «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»  «Болезни грязных рук»  «Полезные и ядовитые растения»  «Мой друг – велосипед» и т.д.</p>	<p>июль-август</p> <p>июль</p> <p>июль</p> <p>июль-август</p>	<p>старшая медицинская сестра</p> <p>воспитатели старшая медицинская сестра</p> <p>воспитатели старшая медицинская сестра</p> <p>воспитатели</p>
<b>Взаимодействие с социумом</b>		
<i>Работа с родителями</i>		
<p>1. Провести индивидуальные консультации по подготовке к лету, на которых:  - познакомить родителей с летним режимом дня</p>	<p>июль</p>	<p>Заведующий старший воспитатель воспитатели</p>



<p>- проинформировать о летней программе детского сада.</p> <p>2. Оформление наглядной информации для родителей в группах и на стенде: - полезные советы родителям о летнем отдыхе детей, игры на природе, родник здоровья – витамины, безопасность на природе</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в совместном творчестве с детьми: - Конкурс рисунков и поделок: «Мой любимый город»</p> <p>4. Работа с семьями СОП: выдача буклетов и памяток «Безопасное детство»</p>	<p>июль</p> <p>июль-август</p> <p>май</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>старший воспитатель</p>
<b>Контроль и руководство за организацией образовательной и оздоровительной работы</b>		
<p>1. Подготовка групп и участков к ЛОП</p> <p>2. Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)</p> <p>3. Проверка наличия и сохранности выносного материала</p> <p>4. Выполнение инструкций</p> <p>5. Организация питания: формирование культурно-гигиенических навыков; документация по питанию, перспективное меню; контроль калорийности пищи</p> <p>6. Закаливание. Проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений</p> <p>7. Планирование и организация познавательной деятельности детей</p> <p>8. Организация работы по ПДТТ</p> <p>9. Работа с родителями</p>	<p>май, июль</p> <p>июль - август</p>	<p>заведующий</p> <p>старший воспитатель, воспитатели</p> <p>старшая медицинская сестра</p> <p>старший воспитатель</p> <p>инструктор физкультуры</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

<b>Тема: «Детство – это ты и я» 18-22 июля</b>		
Работа с детьми	Работа с родителями	Ответственные
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дети и их безопасность»</li> <li>- «Можно ли прожить без семьи?»</li> <li>- «Для чего нужны друзья»</li> <li>- «Я ребенок и я имею право»</li> </ul> <p>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей, их безопасности);</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия иллюстраций «Дети мира», «Как изменяется человек с возрастом», «Внимание! Опасно!»</li> </ul> <p>Чтение: Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», «Права детей в стихах».</p> <p>Хороводные игры. Слушание песен о дружбе. Беседа «О хороших и плохих поступках», «Как заботиться о друге?»</p> <p>Продуктивные виды деятельности: Рисование «Мое счастливое детство», «Моя счастливая семья», Аппликация «Город «Детство»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей».</p> <p><b>Спортивное развлечение «Детство – это я и ты»</b></p>	<p>Памятка для родителей «Как организовать досуг детей дома», «Безопасность детей дома»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
<b>Тема: «Неделя дружбы и добра» 25-29 июля</b>		
<p>Беседа «Дружбой дорожить умеете!»</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека»</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо»</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</p> <p>Создание плаката «Дружба – чудесное слово»</p> <p>Пение песни «Улыбка»</p> <p>Лепка «Подарок другу».</p> <p>Игра «Угадай настроение».</p> <p>Работа с карточками со словами-качествами друга</p> <p>Пословицы о дружбе</p> <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым»,</p>	<p>Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников»</p>	<p>музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

<p>«Мои хорошие поступки»  Рассматривание сюжетных картинок  «Хорошо-плохо»  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»  С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  <b>Развлечение «Ты и я, мы с тобой друзья!»</b></p>		
<p><b>Тема: «Дорожная азбука» 01-05 августа</b></p>		
<p>Путешествие в страну дорожных знаков – познавательный вечер  Отгадывание загадок по темам «Транспорт», «Знаки дорожного движения»  Выполнение практических заданий, решение проблемных ситуаций по ПДД  Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»  Чтение художественной литературы:  М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»  Проигрывание ситуаций по ПДД  Оформление альбома «Правила дорожного движения»  С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»  Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»  П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»  Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»  <b>Развлечение «Должны мы правила дорожные всегда и всюду знать!»</b></p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога», «Правила дорожные детям знать положено!»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

<b>Тема: «Пожарная безопасность» 08-12 августа</b>		
<p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>Оформление книги: «Поучительные истории»</p> <p>П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»</p> <p>С/р игра: «Служба спасения»</p> <p><b>Развлечение «Юные пожарные»</b></p>	<p>Беседа «Расскажите детям правила пожарной безопасности»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
<b>Тема: «Неделя здоровья и спорта» 15-19 августа</b>		
<p><i>День физкультурника</i></p> <p>Беседа «Спортсмены из страны мультимедиа – пульти»</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о спорте</p> <p>Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян</p> <p>Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»</p> <p>Рисование «Спортивная эмблема группы»</p> <p><i>День Олимпийских игр</i></p> <p>Рассматривание альбомов по теме «Олимпийские игры»</p> <p>Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»</p> <p>Конкурс «Угадай вид спорта»</p> <p>Аттракцион «Поймай мяч шляпой»</p> <p>Катание на самокатах, велосипеде</p> <p>Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка»</p> <p>С/р игра: «Олимпиада»</p> <p>«Мини стадион для всех» - полоса препятствий</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p> <p>Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»;</p> <p><i>День здоровья</i></p> <p>Игра «Гиннес-шоу»</p> <p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий,</p>	<p>Консультация «Физическое развитие детей», памятка «В каких продуктах живут витамины»</p> <p>Оформление родительских уголков «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

<p>картин о здоровье.          Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.          Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»          Выставка детских рисунков по теме здоровья          Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»          П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»...          С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...          Тематические беседы «Береги своё здоровье». Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И. Чуковского.          Разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;          Рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.;  <b>Тематический вечер «Как устроен Я»</b>  <b>Фестиваль дворовых игр</b>  <b>Праздник мяча</b></p>		
<p><b>Тема: «Природа – наш лучший друг» 22-26 августа</b></p>		
<p>Наблюдения за погодными явлениями          Рассматривание альбомов «Времена года»          Конкурс загадок о природе          Чтение художественной литературы природоведческого характера          Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»  <input type="checkbox"/> Игры с природным материалом          Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»          Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея          Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»          Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,          П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»          С/р игра: «Лесное путешествие»          Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»</p>	<p>Консультация «Как беречь природу»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

<p><i>День цветов</i>  Конкурс плетеных венков  Беседы о цветущих растениях  Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  Рассматривание иллюстраций  Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»  Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  Лепка «Барельефные изображения растений»  Экскурсия на цветник  Уход за цветами на клумбе  С/р игра «Цветочный магазин»</p> <p><i>День птиц</i>  Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  Отгадывание загадок о птицах  Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  Сочинение рассказов детьми о птицах  Наблюдение за птицами  Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,  П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»  С/р игра: «Зоопарк»</p> <p><i>День радуги</i>  Беседа о радуге-дуге.  Аппликация «Возьмемся за руки друзья...»  Заучивание народных примет.  Д/и «Похоже похож».  Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».  Беседа «Природа и музыка».  Наблюдения за небом.  Стихотворение А. Венгера «Цветы радуги».  <b>Развлечение «Эколята – защитники природы»</b></p>		
<p><b>Тема «До свидания, лето!» 29-31 августа</b></p>		
<p>Оформление альбома «Как я провел лето»  Беседы с детьми «Чем вам запомнилось лето», «Летние забавы» и др.  Дидактические игры, игровые обучающие и</p>		<p>Воспитатели,  музыкальный руководитель,  инструктор по физической культуре</p>

творческие ситуации. Стенгазета «Как мы провели лето» Развлечение «До свиданья, лето!»		
--	--	--

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

**1. Совместная образовательная деятельность** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОП должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;  
средняя группа — 8 минут;  
старший дошкольный возраст до 10 минут.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;

- упражнения на формирование свода стопы

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения** (для детей младшей группы).

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: до 10 минут;

**6. Гимнастика пробуждения.** Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.



**Распорядок дня детей дошкольного возраста на летний оздоровительный период (июнь – август)**

<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметноразвивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с

		<p>правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей.</p> <p>Тропа здоровья</p> <p>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами.</p> <p>Прогулки по «красивым местам».</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.</p> <p>Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарём.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Подготовка к обеду (дежурство).</p> <p>Обед</p>	с	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон		<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов.</p> <p>Местное проветривание. Режим тишины.</p>
<p>Подъем. Ленивая гимнастика.</p> <p>Гигиенические, закаливающие процедуры.</p>		<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
<p>Подготовка полднику.</p> <p>Полдник</p>	к	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).</p> <p>Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность</p>	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>