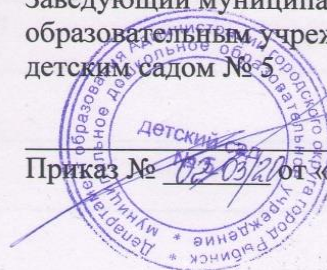


СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
Администрации городского округа город
Рыбинск
Ярославской области



Р.А. Брядовая

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 5



В.В. Виноградова

Приказ № 02-03/20 от «23» мая 2024 г.

Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5
на 2024-2029 годы

Содержание

Наименование	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	14
5. Концепция Программы развития	27
6. Дорожная карта реализации Программы развития	44

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее ФОП ДО).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 5 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в детском саду в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития детского сада: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в детском саду; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы детского сада: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы). Программа развития была принята на педагогическом совете детского сада № 5 23.05.2024 г., протокол № 4. Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (детский сад № 5) – далее детский сад № 5
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее ФОП ДО);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566); – «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023); – Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.); – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027); – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027); – Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п г. Ярославль «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образования в Ярославской области» на 2021-2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области";</p> <p>– Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759);</p> <p>– Устав детского сада № 5.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. 2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины 3. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования детского сада. 2. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО. 3. Внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных услуг. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. 5. Создание условий для формирования представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей

	<p>положительных качеств характера, патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Активизация участия родителей в деятельности детского сада № 5 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.</p> <p>8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
Основные функции Программы развития	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках Программы развития	<p>Принцип системности.</p> <p>Принцип развивающего образования.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации.</p> <p>Принцип гуманизации.</p> <p>Принцип увлекательности.</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 2. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования. 3. Стабильность педагогического состава детского сада № 5, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 4. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 5. Созданы условия для формирования представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. 6. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

	<p>7. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>8. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</p> <p>9. Улучшена материально-техническая база детского сада № 5 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 5.</p> <p>10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков Образовательной программы дошкольного образования.</p>
Разработчики	Стратегическая команда детского сада: заведующий – Виноградова В.В., старший воспитатель – Кувтырева М.А., воспитатель – Стрижова А.С.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации	<p>Этапы реализации Программы развития:</p> <p>1 этап: 2024-2025 учебный год Организационно - подготовительный Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения и дополнения в локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада № 5 в связи с изменяющимися условиями; - укрепить связи с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап: 2025 - 2026, 2026 – 2027, 2027-2028 учебные годы Практический Цель: практическая реализация Программы. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий по основным

	<p>направлениям, определенным Программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать компоненты образовательной деятельности (обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий); - обновить и совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей; - организовать методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества образовательной деятельности; - обеспечить мониторинг реализации мероприятий по основным направлениям, определенным Программой; - провести корректировки мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап: 2028-2029 учебный год Итоговый.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг эффективности реализации Программы; - провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в детском саду; - определение задач для разработки новой Программы.
Источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Управление Программой развития.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Система контроля за реализацией Программы развития	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования Администрации городского округа города Рыбинска Ярославской области.</p> <p>Внутренний контроль: администрация образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада № 5.</p>
Возможные риски и способы	<p><i>Риск снижения кадрового потенциала детского сада</i></p> <p>- совершенствование кадровой политики детского сада,</p>

предотвращения	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, - компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. <p><i>Риск снижения бюджетного финансирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов детского сада; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); <p><i>Риск снижения конкурентоспособности детского сада</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада; - расширение базы экспериментальной деятельности детского сада; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в детского сада.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
ИНН	7610052468
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредитель Учреждения - городской округ город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата основания: указать	18.12.2000 г. Распоряжение Главы Рыбинского муниципального округа № 589
Юридический адрес: указать с индексом	Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Молодёжная, дом 5.
тел. указать, E-mail: указать	Телефоны: 8(8455)22-23-74, 8(8455)22-27-12 E-mail: dou5.rybinsk@yarregion.ru
Лицензия (указать)	Лицензия №317/16 от 03.06.2016 г.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 1 к Лицензии №317/16 от 03.06.2016 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, назначаемый на должность Учредителем. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения (Учреждение вправе создать дополнительные коллегиальные органы управления).
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 5, разработанная на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. Методическое обеспечение по УМК: 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. 5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. 6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие 7. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе. 8. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы

	<p>в средней группе.</p> <p>9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе.</p> <p>10. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие.</p> <p>12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.</p> <p>13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.</p> <p>18. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>19. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>20. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>21. Гербова В.В. Коммуникация . Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>22. Гербова В.В. Коммуникация . Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие.</p> <p>24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: методическое пособие.</p> <p>25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие.</p> <p>26. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада</p> <p>27. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада</p> <p>28. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада 29. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 30. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. 31. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. 32. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. 33. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие.</p> <p>Парциальные Программы: 1. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>																								
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности воспитанников по группам.</p>	<p>В настоящее время в детском саду функционирует 8 групп, из них:</p> <table border="1" data-bbox="683 1106 1501 1592"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Возрастная группа</th> <th>Количество детей</th> <th>Направленность группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Группа раннего возраста (1,5-3)</td> <td>12</td> <td>общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Группа дошкольного возраста (6-7)</td> <td>49</td> <td>общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Группа дошкольного возраста (2,7-4)</td> <td>21</td> <td>общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Группа дошкольного возраста (5-6)</td> <td>26</td> <td>общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Группа дошкольного возраста (4-5)</td> <td>36</td> <td>общеразвивающая</td> </tr> </tbody> </table>	№	Возрастная группа	Количество детей	Направленность группы	1	Группа раннего возраста (1,5-3)	12	общеразвивающая	2	Группа дошкольного возраста (6-7)	49	общеразвивающая	3	Группа дошкольного возраста (2,7-4)	21	общеразвивающая	4	Группа дошкольного возраста (5-6)	26	общеразвивающая	5	Группа дошкольного возраста (4-5)	36	общеразвивающая
№	Возрастная группа	Количество детей	Направленность группы																						
1	Группа раннего возраста (1,5-3)	12	общеразвивающая																						
2	Группа дошкольного возраста (6-7)	49	общеразвивающая																						
3	Группа дошкольного возраста (2,7-4)	21	общеразвивающая																						
4	Группа дошкольного возраста (5-6)	26	общеразвивающая																						
5	Группа дошкольного возраста (4-5)	36	общеразвивающая																						
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество педагогических работников – 14 человек, из них: 1 старший воспитатель; 8 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Старшая медицинская сестра – 1 человек.</p> <table border="1" data-bbox="647 1816 1501 2033"> <thead> <tr> <th>Образование, кол-во педагогов</th> <th>Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов</th> <th>Стаж работы, кол-во педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее – 4 чел. Среднее</td> <td>Высшая – 3 чел. Первая – 5 чел.</td> <td>До 5 лет – 1 чел. 5 – 15 лет – 5</td> </tr> </tbody> </table>	Образование, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов	Стаж работы, кол-во педагогов	Высшее – 4 чел. Среднее	Высшая – 3 чел. Первая – 5 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 15 лет – 5																		
Образование, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов	Стаж работы, кол-во педагогов																							
Высшее – 4 чел. Среднее	Высшая – 3 чел. Первая – 5 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 15 лет – 5																							

	специальное – 10 чел.	СЗД – 6 чел. Без категории – 0 чел.	чел. Свыше 15 лет – 8 чел.
Сведения о режиме деятельности, особенности календарного графика.	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём: с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.		

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 был построен и сдан в эксплуатацию в 1939 году, являясь структурным подразделением Рыбинского моторостроительного завода. С 1939 по 2000 гг. детский сад продолжал оставаться ведомственным и финансировался Рыбинским моторостроительным заводом. С января 2000 года детский сад № 5 стал муниципальным образовательным учреждением. В июле 2012 года постановлением Администрации городского округа города Рыбинска о реорганизации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 был присоединен к муниципальному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 5. В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 28.12.2012 № 4669 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 5 стал автономным.

В соответствии с постановлением Администрации городского округа города Рыбинска от 15.12.2015 г. № 3665 «О переименовании учреждения и утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (далее – Учреждение) расположено в центральной части города и имеет удобное транспортное расположение.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическое, художественно - эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, поэтому детскому саду необходим поиск конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление детского сада осуществляет руководитель совместно с органами управления. На этом уровне обеспечивается единство управляющей системы в целом, определяются стратегические направления развития дошкольной организации, основные пути достижения поставленных задач, разрабатываются перспективы развития.

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада,
- установление разных форм сотрудничества,
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Цель управления Учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса, обеспечение выработки и реализации мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду.

Приоритетным направлением управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства детского сада как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических).

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- Обеспечение конкурентоспособности Учреждения за счёт эффективной реализации образовательных программ и технологий соответствующих запросом детей и родителей.

- Развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического, кадрового) обеспечения образовательной деятельности.

- Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом

состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);

- Поддержка мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на создание авторских программ, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсной деятельности.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Проблемная зона:

Недостаточная компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Возможные пути решения: Привлечение родительской общественности к активному взаимодействию с детским садом.

4.2 Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 5, разработанной в соответствии Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Целью Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 5 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 5 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Осуществление индивидуализации образовательного процесса, организация дифференцированной помощи, применение технологий личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения обеспечивают положительную динамику в развитии детей.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию «утренний круг», организуют «голосование», реализуют проекты по выбору детей и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Одной из инновационных форм работы в детском саду является использование социокультурных практик как средства формирования общей культуры личности воспитанника. Ключевой идеей реализации проекта «Освоение и развитие социокультурных практик» стал образовательный туризм как ресурс достижения новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС ДО. Педагоги нашего детского сада применяют технологию образовательного туризма как социокультурную практику в следующих формах:

- прогулки с элементами походно-туристской деятельности;
- занятия, направленные на экологическое и патриотическое воспитание;
- проектная деятельность;
- квест-игры для детей дошкольного возраста и их родителей.

В результате реализации социокультурных практик прослеживается положительная динамика в повышении уровня основных структурных компонентов познавательной активности воспитанников детского сада: любознательность, познавательная потребность, вопросительно-исследовательская активность, инициативность, самостоятельность через использование. Таким образом, применяемые технологии могут рассматриваться как инновационные технологии повышения профессионального мастерства педагогов и помогают раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами являются активными участниками, поэтому в системе патриотического воспитания используем разные виды детской деятельности, проводим мероприятия экологического и патриотического характера.

Учреждение реализует проект «Киноуроки в школах России».

Цель проекта - создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у детей внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

В основу сценариев фильмов и проведения занятий в рамках проекта легли 99 качеств человека. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого - вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому киноуроку разработано методическое пособие, раскрывающее особенности организации и обсуждение фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия детьми вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока - возникшая у детей потребность подражания героям, которая реализуется в ходе социальной практики, общественно-полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

В 2023 году детский сад № 5 стал участником сетевого ресурсного Центра «Россия - Родина моя», целью которого является организационно-методическое сопровождение педагогов детских садов через ресурс сетевого взаимодействия и обмен ценными практиками духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В рамках сетевого взаимодействия мы представляем опыт работы по теме «Социальные практики в рамках федерального проекта «Киноуроки России».

В детском саду сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Детский сад успешно и плодотворно сотрудничает с СОШ № 3, ГПОАУ ЯО «Рыбинским профессионально-педагогическим колледжем», ГОУ ППМС «Центр помощи детям», Детской музыкальной школы № 7.

Проблемная зона: Детский сад не оказывает дополнительных образовательных услуг.

Пути решения: Внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных услуг.

Анализ кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами составляет 90%. Общее количество педагогических работников – 14 человек, из них: 1 старший воспитатель; 8 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Старшая медицинская сестра – 1 человек.

Образование, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов	Стаж работы, кол-во педагогов
Высшее – 4 чел. Среднее специальное – 10 чел.	Высшая – 3 чел. Первая – 5 чел. СЗД – 6 чел. Без категории – 0 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 15 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

Большое внимание в управленческой деятельности уделяется кадровой политике, а именно разработке и реализации взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования кадрового потенциала. В связи с этим кадровая политика является ключевым звеном в системе управления дошкольной организацией, эффективное использование которого позволит достичь оптимального уровня качества образования.

Учреждение в 2022-2023 гг. представляло свой опыт работы на мероприятиях муниципального уровня:

- Методическое объединение для воспитателей «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников»;
- XXI муниципальная конференция «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования» - демонстрационная площадка «Методическая панорама практик формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- Августовская сессия «Современный педагог: определяем позиции, приобретаем смыслы» - «Разнообразие форм образовательной деятельности в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста»;
- Интеллектуально-профессиональная игра «Педагогический эрудит»;
- Региональное мероприятие «Ярмарка практик внедрения ГТО»;
- VI открытый региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области;
- Организация и проведение образовательного экомарафона «ГидроБУМ!» совместно с Отделом по охране окружающей среды Администрации ГО г. Рыбинск Ярославская область;
- Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совёнок – 2022»;
- Региональный фестиваль Ярославского кампуса Университета детства «ТехноPoint-2022».

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов различных уровней:

- Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» (победитель);
- Сетевой муниципальный конкурс – флешмоб «Мы за безопасность на дорогах» (победитель);
- Областной конкурс детско-юношеского художественного творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» (участник);
- Фестиваль «Мини-мисс Цветочная Фея» (участник);
- Региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост» «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» (1 место);
- Муниципальная экологическая акция «Эту ёлку не руби!» (1 место);
- Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...» (1 место);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2023» в номинации «Маленькие друзья природы»;
- Муниципальный заочный конкурс видеороликов «Азбука города» (1 место);
- Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов 2022» «Дружбой народов едины Россия» (лауреат);
- XI Муниципальный фестиваль детского и семейного киноискусства «Кинорыбка – 2022».

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) в течение всего учебного года активно принимают участие в акциях «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому не нуженки», «Раз! Сдельный сбор макулатуры».

Важной составляющей повышения качества образовательного процесса является обучение и повышение квалификации персонала. В Учреждении организовано внутрикорпоративное обучение (обучение через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советах, внутриорганизационные семинары и тренинги, недели педагогического мастерства), а также для повышения уровня педагогического мастерства педагогам предоставлена возможность повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Таким образом, педагоги детского сада принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в детском саду проводится работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений города.

Проблемная зона:

1. В детском саду большой процент педагогов без квалификационной категории.
2. Выявлены профессиональные затруднения у педагогов в реализации новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО;
3. Недостаточная активность в профессиональном развитии.

Возможные пути решения:

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Обеспечить методическую поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов.

Анализ материально-технической базы

Детский сад № 5 располагается в 2 корпусах и является самым большим детским садом в Ярославской области.

Корпус № 1 детского сада построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию 1 сентября 1939 году. В январе 2000 года дошкольное учреждение передано в муниципальную собственность с баланса ОАО «Рыбинские моторы». Корпус № 2 построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1935 году. 2 декабря 2013 г. в эксплуатацию была сдана пристройка к 2 корпусу.

Детский сад расположен внутри квартала. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев, кустарников, разбиты цветники, газоны, зелёные лужайки, физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Детский сад расположен в 2-х этажных кирпичных зданиях, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы: по мере износа заменяется сантехника, проводится остекление, ремонтируется кровля. Косметический ремонт помещений делается ежегодно.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В детском саду функционирует 8 групповых помещений.

Предметно-развивающее образовательное пространство в групповых помещениях служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения отвечает основным требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают условия полноценного:

- физического развития - центр здоровья, спортивная зона в группах,

физкультурный зал с физическим оборудованием, мягкими модулями, спортивная площадка.

- эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития детей - центры творчества, театр, уголок настроения и уединения, полянки имен, игровые уголки, сенсорные центры, мини-музей краеведения в группах, музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры,

- экологического развития - центры природы в группах, центр экспериментирования, уголок «нетронутый» природы на территории детского сада,

- речевого развития – центры речевого развития в группах, логопедический пункт в детском саду.

Групповые помещения Учреждения имеют отдельную спальную, приемную, умывальную комнаты. Группы оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Таким образом, в детском саду постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.

Проблемная зона

Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения; уровня индивидуализации образовательного процесса. Отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса. Приведение РППС детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В оформлении детского сада активно использовать работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями, в групповых помещениях виден «Голос ребенка», группы оформлять в соответствии с проектной деятельностью и интересами ребенка.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Дошкольное образование является первой ступенью в реализации государственного заказа. Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества дошкольному учреждению.

Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- духовно-нравственное развитие и становление гражданского самосознания;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,

- формирование у воспитанников эмоционально -волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение семейного воспитания,
- изыскание возможностей для оздоровления и коррекции имеющихся проблем в развитии,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы. Достижение результатов по указанным направлениям будет обеспечиваться уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках новой стратегии развития образования, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью. Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование основ таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой

Описание результатов самодиагностики

В детском саду разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5.

Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 г. Рыбинска закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается

естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалках, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 87 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Оценка кадровых условий

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В 2023 году 2 педагога подтвердили 1 категорию, 1 защитился на 1 категорию, 4 человека подтвердили соответствие занимаемой должности.

Воспитатели, специалисты в течение ряда лет активно и успешно участвуют в работе городских и областных мероприятий, проводят на базе учреждения методические объединения, семинары по проблемам развития дошкольного образования.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня: МО для воспитателей «Современные подходы к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста (функциональная грамотность)», Интеллектуальная профессиональная игра «Педагогический эрудит», муниципальная

августовская конференция, областной фестиваль «Технопойнт – 2022», ИМС для старших воспитателей «Организация и проведение Сенсорной недели в разных возрастных группах детского сада (цвет, форма, величина)», демонстрационная площадка «Методическая панорама практик формирования функциональной грамотности обучающихся» XXI муниципальной конференции «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования», VI открытый региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области и т.д.

«Минусом» в оценке кадровых условий является отток педагогических кадров в другие отрасли для профессиональной деятельности.

Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 3,13 балла (по результатам внутренней оценки МКДО), это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении, а также увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категории.

Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством ЧОП в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 8 групповых помещений, музыкальные и спортивные залы, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;

- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 4 балла (по результатам внутренней оценки МКДО), это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу детского сада.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателем и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями, в групповых помещениях виден «Голос ребенка», группы оформлены в соответствии с проектной деятельностью и интересами ребенка. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках присутствует игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для

подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла (по результатам внутренней оценки МКДО, внешняя оценка эксперта – 4 балла), это показатель, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Оценка качества организации образовательной деятельности:

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий лично-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде образовательной деятельности педагога с детьми (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию «утренний круг», организуют «голосование» реализуют проекты по выбору детей и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для детей с особыми образовательными потребностями (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: образовательное учреждение активно сотрудничает с краеведческим музеем город Рыбинска, Рыбинской Епархией, библиотекой №7, Центром помощи детям, с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова, Информационно-образовательным центром, творческим коллективом ДК Вымпел и др.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3,13 балла (по результатам внутренней оценки МКДО, по результатам внешней оценки -3,53), качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО

Анализ мониторинга освоения образовательной программы показал, что большая

часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели выявили по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду № 5 в 2023 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2023 году воспитанники детского сада № 5 стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей.

В 2022 году детский сад № 5 прошел мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), который призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон.

Таким образом, детский сад № 5 в 2022 году прошел комплексную оценку качества образования. В системе МКДО прошла как внутренняя, так и внешняя оценка качества дошкольного образования. Стоит отметить, что результаты внешней оценки эксперта оказались выше, чем оценка организацией своей деятельности.

5. Концепция Программы развития

Введение

Развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО и ФОП ДО. Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы ДО в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится - субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:
- повышение социального статуса дошкольного образования;
 - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы развития

Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Миссия детского сада по отношению к детям заключается в создании психолого-педагогических условий для получения обучающимися качественного дошкольного образования.

Миссия детского сада по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Миссия детского сада по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Задачи Программы развития

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.

2. Создание условий для реализации ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3. Повышение конкурентоспособности учреждения посредством внедрения в образовательную деятельность дополнительных образовательных услуг.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Создание условий для формирования представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада № 5 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты)

1. Проект «Внедрение в образовательную деятельность детского сада дополнительных образовательных услуг».

Цель проекта: Внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в детском саду.

2. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в детском саду.

3. Обеспечить условия для организации оказания дополнительных образовательных услуг

4. Изучить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

5. Представить результаты реализации дополнительного образования на мероприятиях муниципального уровня.

2. Проект «Кадры»

Цель проекта: Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи проекта:

1. Обеспечить методическую поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.

2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов.

3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

3. Проект «Растим патриотов»

Цель проекта: Создание условий для формирования представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для духовно-нравственного развития ребенка.

2. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка.

3. Совершенствовать работу с социальными партнерами

4. Проект «Детский сад и семья»

Цель проекта: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень заинтересованности, компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

2. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

5. Проект «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды»

Цель: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи:

1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, склонностей и интересов.

Принципы заложенные в основу Программы

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и

взрослых.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат)

Приоритетом деятельности учреждения является формирование базовой культуры личности ребенка. Детский сад становится гарантом развития личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

В связи этим необходимо соблюдать определенные условия:

1. соответствие программы ФГОС ДО;
2. профессионализм педагогов;
3. высокий уровень развивающей образовательной среды;
4. индивидуальный подход во взаимодействии с воспитанниками и родителями.

При соблюдении данных условий станет возможным реализация образа выпускника детского сада к завершению дошкольного периода в соответствии с федеральными государственными требованиями, потребностями родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности и сферы инициативы, свойственные выпускнику детского сада:

1. Творческая инициатива. Ключевые признаки – комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощает игровой замысел в продукте.

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Ключевые признаки – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3. Коммуникативная инициатива. Ключевые признаки – предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел – цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремиться к поддержанию слаженного взаимодействия.

4. Познавательная инициатива – любознательность. Ключевые признаки – задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию факторов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам. Вместе с тем, помимо формирования инициативности мы стремимся к «подтверждению» тех субъективных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия к миру и к себе, самостоятельности.

Выпускник дошкольного учреждения:

- ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях; стремится самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается за помощью только в случае реальной необходимости;

- не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, делится с ними впечатлениями и эмоциями;

- легко вступает в контакты со сверстниками, имеет близких друзей;

- положительно относится к себе, демонстрирует свои достижения, защищает себя и свои права.

Кроме того, специфика образования нашего дошкольного учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок проявляет чувство любви и

уважения к родному городу, Родине, близким людям.

- Основы здорового образа жизни. Ребенок владеет элементарными знаниями о своем организме и ценности сохранения здоровья, имеет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в бытовых ситуациях.

- Основы экологического мышления. Ребенок устанавливает связи и взаимодействия человека с природой и причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе, ценностно к этому относится.

- Основы толерантности. Ребенок принимает и понимает многообразие культур нашего мира. Уважает детей и взрослых не зависимо от их национальности, цвета кожи, вероисповедания и особенностей физического и психического развития.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Основным условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его профессиональные навыки, знания и умения. Для реализации образа дошкольника, выпускника нашего детского сада, к профессионализму педагога выдвигаются определенные квалификационные характеристики.

1. Коммуникативность – интерес и стремление к общению и продуктивной совместной деятельности, стремление создать комфортную атмосферу в общении с детьми, родителями, сотрудниками. Умение владеть коллективом и привлекать на свою сторону детей, родителей, сотрудников для сплочения коллектива.

2. Рефлексивность – интерес к познанию себя в процессе профессионального становления, стремление к анализу своих педагогических удач и просчетов в работе.

3. Открытость – взаимодействие с другими педагогами, с родителями воспитанников, обобщение и представление своего опыта в СМИ, на конференциях и семинарах. Участие в организации дополнительных услуг.

4. Инновационность – педагог готов использовать в работе с детьми принципиально новые идеи, новые информационные технологии, сам участвует в разработке новых методик и технологий.

5. Обучаемость – педагог способен и заинтересован в активном освоении знаний и в закреплении профессиональных умений.

6. Индивидуальный подход – владеть средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей, выявлять потенциальные возможности и с учетом этого проектировать развитие ребенка.

7. Креативность - интерес к импровизации и экспериментированию в процессе регулирования взаимодействия детей, интерес к творчеству и стремление его развивать, умение мыслить нестандартно при решении проблемных задач.

Педагог, вследствие проведенных мероприятий, будет владеть специфическими компетенциями:

- Патриотизм и гражданственность.
- Навыки здорового образа жизни.
- Экологическое мышление.
- Высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и реализовывает правовое поведение.

- Толерантность.

- Профессиональная компетентность педагога:

1. Высокий уровень развития основных профессиональных умений.

Педагог умеет:

- диагностировать деятельность и развитие ребенка, а также свою деятельность;
- на основе результатов диагностики планировать систему мер по развитию ребенка и саморазвитию;
- применять на практике современные коммуникативные технологии;

- организовывать жизнедеятельность ребенка на уровне современных требований.
2. Педагог отличается творческо-поисковой направленностью профессиональной деятельности.

3. Педагог работает в режиме самоуправления.

Модель управления ДОО (описание команды развития ДОО).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление детского сада осуществляет руководитель совместно с органами управления. На этом уровне обеспечивается единство управляющей системы в целом, определяются стратегические направления развития дошкольной организации, основные пути достижения поставленных задач, разрабатываются перспективы развития.

Модель управления Учреждением:

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада,
- установление разных форм сотрудничества,
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Цель управления Учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса, обеспечение выработки и реализации мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду.

Приоритетным направлением управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства детского сада как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических).

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

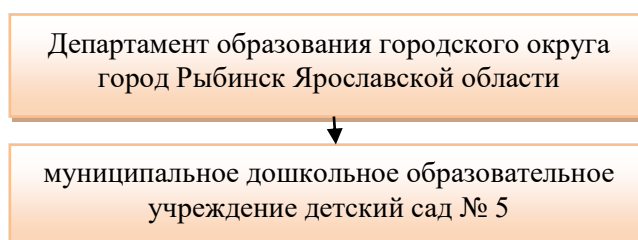
- Обеспечение конкурентоспособности Учреждения за счёт эффективной реализации образовательных программ и технологий соответствующих запросом детей и родителей.

- Развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического, кадрового) обеспечения образовательной деятельности.

- Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);

- Поддержка мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на создание авторских программ, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсной деятельности.

Структура управления Учреждения:





Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – педагогов, родителей (законных представителей), детей – в едином образовательном пространстве с целью всестороннего развития личности дошкольника

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Ярославской области, настоящего Устава, трудового договора. Заведующий Учреждением подотчётен в своей деятельности Учредителю, Наблюдательному совету Учреждения в соответствии с установленной компетенцией; - распоряжается имуществом Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом; - определяет структуру Учреждения; - утверждает штатное расписание Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке осуществляет приём на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции; - издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - является распорядителем финансов, имеет право первой подписи; - организует бухгалтерский учёт и отчётность, контроль финансово-хозяйственной деятельности; - обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения; - определяет потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы; - предоставляет годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения Наблюдательному совету Учреждения для утверждения; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (план с учётом изменений) на основании заключения Наблюдательного совета Учреждения и согласовывает его с Департаментом образования; - в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.
<p>Общее собрание (конференция) работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров; - определяет состав комиссии по социальному страхованию; - принимает положение по социальному страхованию; - рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для использования в Учреждении и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчёты заведующего Учреждением о создании

	<p>условий для реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); - утверждает годовой план работы Учреждения; - определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту; - заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего Учреждением отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; - участвует в управлении Учреждением;

воспитанников	- оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.
----------------------	---------------------------------------------------------------------

В детском саду создана инициативная группа Программы развития.

Инициативная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. • Анализ состояния детского сада, доработка Концепции и Программы развития лица. • Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития детского сада.
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационное обеспечение развития детского сада

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

- 8 персональных компьютеров и 3 ноутбука.
- 5 принтеров;
- 4 МФУ;
- 3 проектора (2 проектора стационарных, 1 проектор переносной).

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

3) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения;

4) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Кадровый ресурс:

Общее количество педагогических работников – 14 человек, из них: 1 старший воспитатель; 8 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Старшая медицинская сестра – 1 человек.

Учебно-методический и библиотечно-информационный ресурс:

В Учреждении разработано и утверждено Положение об использовании учебно-методического обеспечения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

детском саду № 5.

Учебно-методический фонд определяется Учреждением в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Учебно-методический фонд является составной частью методической службы Учреждения и включена в образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными и методическими ресурсами.

Целью является создание единого информационно-образовательного пространства детского сада, обеспечение качества методической поддержки педагогов дошкольного учреждения на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы дошкольного образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечение их свободного бесплатного доступа к информации.

В дошкольной организации имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы, пополнение наглядным и дидактическим материалами. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В детском саду имеются ноутбуки, проекторы, экраны, музыкальные центры, интерактивная доска.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольной организации создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Материально-технический ресурс:

Детский сад № 5 располагается в 2 корпусах и является самым большим детским садом в Ярославской области.

Детский сад расположен в 2-х этажных кирпичных зданиях, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы: по мере износа заменяется сантехника, проводится остекление, ремонтируется кровля. Косметический ремонт помещений делается ежегодно.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Медицинский блок

Состоит из комнаты старшей медицинской сестры, изолятора на одну койку, процедурного кабинета, комнаты оксигенотерапии. Оборудование: ростомер, весы, кушетка для осмотра детей, кушетка для массажа, холодильник, шкаф для хранения медикаментов, кварцевые лампы, лампа Саллюкс. Медсестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным и питьевым режимом в детском саду, за питанием, за соответствием размера мебели росту детей, за проведением оздоровительных мероприятий.

В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Ведется постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно-гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Пищеблок

Два цеха для приготовления пищи. Один для обработки сырой продукции: оборудовано ванной, столом, раковиной, электромясорубкой, холодильным шкафом. Второй: для вареной продукции, оборудован электроплитой с вытяжкой, жарочным шкафом, кипятильным баком, столами, весами, электромясорубкой. В кухне 2 корпуса имеется пароконвектомат.

Музыкальный зал

3 музыкальных зала оборудованы всем необходимым: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проектор. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В музыкальном зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, развлечения, праздники и театрализованные представления. Зал эстетически оформлен.

Спортивный зал

3 спортивных зала достаточно оснащены спортивным оборудованием как стандартным, так и нестандартным. Все физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Физкультурного инвентаря достаточное количество: это и пособия для физических упражнений, для развития основных движений, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, воздушные ванны, гимнастика, занятия подвижными играми, физкультурные досуги, развлечения и спортивные праздники, занятия игровым стретчингом, занятия на фитболах, сибирских бордах.

Методический кабинет

Методический кабинет оборудован стеллажами, шкафами для хранения пособий и дидактического материала, столами для работы педагогов. Методический кабинет является центром всей методической работы детского сада. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. В методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, ноутбуками, проекторами, экранами. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется видео и медиатека.

Кабинет математики

Кабинет математики оснащен интерактивной доской, ковурографом «Ларчик», специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, дидактическими средствами - блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Имеется

иллюстрированное тематические панно, позволяющее решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами.

В детском саду 17 групповых помещений.

Предметно-развивающее образовательное пространство в групповых помещениях служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения отвечает основным требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают условия полноценного:

- физического развития - центр здоровья, спортивная зона в группах, физкультурный зал с физическим оборудованием, мягкими модулями, спортивная площадка.

- эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития детей - центры творчества, театр, уголок настроения и уединения, полянки имен, игровые уголки, сенсорные центры, мини-музей краеведения в группах, музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры,

- экологического развития - центры природы в группах, центр экспериментирования, уголок «нетронутой» природы на территории детского сада,

- речевого развития – центры речевого развития в группах, логопедический пункт в детском саду.

Групповые помещения Учреждения имеют отдельную спальню, приемную, умывальную комнаты. Группы оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

В дизайн интерьера Учреждения включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой раздевальной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду использована сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов, осуществляемая с учетом безопасности используемого материала для здоровья детей.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении Учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями, в групповых помещениях виден «Голос ребенка», группы оформлены в соответствии с проектной деятельностью и интересами ребенка.

Территория детского сада

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках присутствует игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,2 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории детского сада имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

В детском саду оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории детского сада находятся также: цветники, ботанический сад, хозяйственный двор, видеонаблюдение.

В 2022 году на территории детского сада появился новый объект Сенсорный мини-парк «Я чувствую». Цель: создание природного особого ландшафта «Сенсорный мини-парк» «Я чувствую» для формирования сенсорных способностей детей в процессе общения с природой. В детском саду № 5 зонирование сенсорного сада выстроено по 8 зонам, ориентированным на активизацию одного из органов чувств человека и удовлетворяет следующим принципам:

1. Возможность касаться и трогать;
2. Территориальная близость всех зон;
3. Возможность мобильно перемещаться по зонам;
4. Цветовое воздействие;
5. Звуковое воздействие.

Сенсорный мини-парк имеет свою структуру и включает в свой состав обязательные элементы. Каждый из таких элементов является важным звеном: «Аптекарский огород в деревне», «Сенсорный плетень», «Тропинка здоровья», «Сенсорная паутина», «Сенсорная песочница для ленд-арта», «Сенсорная ширма», «Сенсорный душ», Творческая мастерская.

Таким образом, в детском саду постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

2. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования.

3. Стабильность педагогического состава детского сада № 5, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

4. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

5. Созданы условия для формирования представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и

природных особенностей родного края.

6. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

7. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

8. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

9. Улучшена материально-техническая база детского сада № 5 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 5.

10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков Образовательной программы дошкольного образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Риск снижения кадрового потенциала детского сада

- совершенствование кадровой политики детского сада,
- создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов детского сада;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

Риск снижения конкурентоспособности детского сада

- повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада;
- расширение базы экспериментальной деятельности детского сада;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в детского сада.

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия		Должность исполнителя мероприятия	Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
		План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент ит.д.)		
Проект «Внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных услуг» Цель проекта: Внедрение в образовательную деятельность дополнительных образовательных услуг.						Ответственный за реализацию задачи (руководитель рабочей группы)	
1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в детском саду.	Мероприятие 1.1 Анализ востребованности дополнительного образования	Апрель-май 2024 г.		Анкетирование и опрос родителей		Старший воспитатель	Педагоги, родители (законные представители)
	Мероприятие 1.2 Выбор программ дополнительного образования для реализации педагогами детского сада	Май 2024 г.		Утвержден перечень программ дополнительного образования		Заведующий, старший воспитатель	Педагоги
	Мероприятие 1.3 Разработка пакета нормативно-	Июнь-август 2024 г.		Разработан пакет документов для организации дополнительных услуг и	Пакет нормативно-правовой документации	Заведующий, заместитель заведующего по АХР,	Заведующий, заместитель заведующего по АХР,

	правовых документов для организации дополнительных образовательных услуг.			получение лицензии. Получена Лицензия		старший воспитатель	старший воспитатель
2. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в детском саду.	Мероприятие 2.1 Разработка программ дополнительного образования	Июль-сентябрь 2024 г.		Составлены сметы доходов и расходов по оказанию платных дополнительных услуг. Разработаны и приведены в соответствие программы дополнительных образовательных услуг.	Программы дополнительного образования	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3. Обеспечить условия для организации оказания дополнительных образовательных услуг	Мероприятие 3.1 Оснащение необходимым оборудованием и методическими материалами.	Август-сентябрь 2024 г. По мере необходимости		Составлен план оснащения оборудованием, методическими материалами, осуществляется приобретение необходимого оборудования	План оснащения оборудованием, методическими материалами, осуществляется приобретение необходимого оборудования	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
	Мероприятие 3.2 Реализация программ дополнительного образования	С октября 2024 г.		Осуществляется реализация программ по дополнительным образовательным услугам.		Старший воспитатель, воспитатели	Старший воспитатель, воспитатели
4. Изучить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.	Мероприятие 4.1 Мониторинг удовлетворенности родителей количеством и качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Май 2024 г.		Аналитическая справка		Старший воспитатель, воспитатели	Старший воспитатель, воспитатели

5. Представить результаты реализации дополнительного образования на мероприятиях муниципального уровня.	Мероприятие 5.1 Проведение семинаров-практикумов, методических объединений с трансляцией накопленного опыта	2025-2026 учебный год		Фото- и видеотчет о мероприятиях		Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Проект «Кадры»							
Цель проекта: Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО							
1. Обеспечить методическую поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников	Мероприятие 1.1 Создание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года	Ежегодно		Составлен план прохождения курсов повышения квалификации	План прохождения курсов повышения квалификации	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Мероприятие 1.2 Представление и награждение лучших работников детского сада государственными, региональными и муниципальными наградами и знаками отличия	Ежегодно		Награждение государственными, региональными и муниципальными наградами и знаками отличия работников детского сада		Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Мероприятие 1.3 Оказание методической поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов.	Регулярно		График аттестации педагогов, Увеличение доли педагогов детского сада, имеющих первую и высшую категорию		Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов	Мероприятие 2.1 Расширить умение педагогов включать в образовательный процесс ИКТ с помощью обмена опытом в «Мастерской компьютерных образовательных ресурсов»/ Достижение 100% ИКТ-компетенций педагогов.	Весь период		План работы «Мастерской компьютерных образовательных ресурсов»		Заведующий и старший воспитатель	Заведующий и старший воспитатель
	Мероприятие 2.2 Организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО и ФОП ДО: заседания педсоветов, групповые и индивидуальные консультации творческие группы по направлениям работы. Новые формы методической работы на основе инновационных инициатив.	Согласно годовому плану		Протоколы педагогических советов		Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Мероприятие 3.1 Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на	ежегодно		Заключение договоров		Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

	базе детского сада).						
	Мероприятие 3.2 Организация системы наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых и начинающих педагогов.	Весь период		Актуализация локальных актов		Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
	Мероприятие 3.3 Проведение тренингов, направленных на расширение коммуникативных возможностей педагогов	Весь период		План проведения тренингов		Старший воспитатель, педагог-психолог	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Проект «Растим патриотов» Цель проекта: Создание условий для формирования представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края						
1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для духовно-нравственного развития ребенка	Мероприятие 1.1 Разработка плана оснащения детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	2024 г.		План оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада		Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
	Мероприятие 1.2 Приобретение оборудования, пособий для духовно-нравственного воспитания дошкольников	Весь период		Товарные накладные		Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель

2. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка.	Мероприятие 2.1 Приобретение необходимой методической литературы.	Весь период		Товарные накладные на приобретенный товар		Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Мероприятие 2.2 Участие педагогов в работе муниципальных профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка. Трансляция положительного опыта работы на уровне детского сада, муниципальном уровне.	Весь период		Фото- и видеотчет о мероприятии		Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
3. Совершенствовать работу с социальными партнерами	Мероприятие 3.1 Организация взаимодействия детского сада с различными образовательными организациями для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному	Весь период		Договоры сотрудничества		Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

	развитию дошкольника.							
	Проект «Детский сад и семья»							
	Цель проекта: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.							
1. Повысить уровень заинтересованности, компетентности родителей в вопросах воспитания и образовании детей	Мероприятие 1.1 Проведение мероприятий, направленных на улучшение детско-родительских отношений для продуктивного общения детей и родителей (законных представителей) на основе организации совместных праздников, досугов, мастер-классов, вовлечение родителей в разнообразные формы работы с детским садом	Весь период		План работы с родителями (законными представителями) Увеличена доля участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях		Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
2. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.	Мероприятие 2.1 Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Весь период		Картотека памяток, буклетов, листовок Фотоотчет		Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги	
	Мероприятие 2.2 Анкетирование родителей	Весь период		Анкета. Участие родителей (законных				

	(законных представителей) по качеству предоставляемых образовательных услуг в детском саду			представителей) в анкетировании. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг не менее 95% ежегодно			
	Мероприятие 2.3 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности дошкольной образовательной организации, в том числе посредством официального сайта детского сада, открытой официальной группы детского сада в социальной сети ВКонтакте, через мессенджеры Viber и WhatsApp	Весь период		Достигнута информационная открытость работы детского сада для родителей (законных представителей) посредством информационной сети Интернет			
	Проект «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды» Цель: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и программно-методическое обеспечение образовательного процесса						
1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую	Мероприятие 1.1 Оценка и анализ РППС (изучение особенностей групповых	Ежегодно		Составлена аналитическая справка по результатам анализа РППС		Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагоги	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагоги

эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.	помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах)						
	Мероприятие 1.2 Составление планов преобразования РППС групповых помещений и кабинетов	Ежегодно		Планы преобразования РППС групповых помещений и кабинетов		Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагоги	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагоги
	Мероприятие 1.3 Оснащение групп современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой	Ежегодно		Увеличена доля оснащения групп современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой		Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель

В настоящей Программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 на 2024-2029 годы пропущито, пронумерованно, отмечено печатью 51 (пятьдесят один) лист.

заведующий детским садом № 5

Виноградова В.В.

