**Интерактивное занятие «Чистый город»**

**Старший дошкольный возраст**

**Цель:** повышение уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие задачи**

* познакомить с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе;
* научить способам экономии воды и электроэнергии;

**Развивающие задачи**

* развивать память, сообразительность, находчивость;
* развивать навыки речевого общения;

**Воспитательные**

* воспитывать бережное отношение к окружающему пространству;
* воспитывать активную гражданскую позицию.

**Оборудование, материалы:**

* проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации;
* шаблон карманной книжки по количеству детей;
* ножницы для изготовления карманных книжечек в конце занятия.

**Ход занятия:**

*Педагог:* Ребята, здравствуйте! Мы сегодня поговорим о нашем городе — о том, как он заботится о нас и как мы можем позаботиться о нем. Есть ли у вас любимое место в городе, где вы больше всего любите бывать? Что это за место?

Воспитанники называют свои любимые места в городе.

*Педагог:* Почему вам нравится ваше любимое место? Что в нем особенного?

Дети отвечают.

*Педагог:* Спасибо за интересные рассказы. У меня тоже есть любимое место.

Педагог рассказывает о своем любимом месте и чем оно его привлекает.

*Педагог:* Посмотрите на эти рисунки *(на экране презентация - изображения чистого и загрязненного города).* Какой город вам больше нравится? В каком вам хотелось бы жить?

Дети отвечают.

*Педагог:* Представьте, что вы оказались в верхнем городе. Как бы вы себя

чувствовали?

Дети отвечают.

*Педагог:* А теперь представьте, что вы в нижнем городе. Как вам здесь?

Дети отвечают.

*Педагог:* Попробуйте угадать, в каком городе живут эти люди и как они себя чувствуют *(на слайде изображения людей с различными эмоциями)*?

Педагог называет персонажей на слайде, а дети определяют, какой он (веселый, грустный, злой, обиженный, дружелюбный и т. п.) и из какого города (верхнего или нижнего).

*Педагог:* То, что нас окружает, влияет на наше настроение и самочувствие. В красивых, чистых местах мы часто чувствуем себя хорошо и радостно, нам приятно в них находиться, настроение улучшается. А в грязное и некрасивое настроение может испортиться — в них находиться неприятно, грустно или даже страшно. Правда ведь? Отсутствие чистоты и красоты приносит людям неприятности: они могут заболеть, у них портится настроение, они начинают ссориться, ругаться, быстро устают, грустят и причиняют вред окружающей среде.

Откуда же берутся «хорошие» и «нехорошие» места? И всегда ли приятное место было и будет оставаться приятным, а неприятное — неприятным, или они могут превращаться друг в друга? Как вы думаете?

Дети отвечают.

*Педагог:* Да, вы правы. Что легче — намусорить или убраться?

Дети отвечают.

*Педагог:* Сломать или починить?

Дети отвечают.

*Педагог:* Загрязнить или очистить?

Дети отвечают.

*Педагог:* Ребята, мне кажется, вы отлично понимаете, что приятное место можно легко превратить в неприятное. А вот неприятное в приятное превратить гораздо сложнее. Сейчас я вас кое с кем познакомлю.

*Педагог:* Это Экоспасатели *(на слайде изображены Экоспасатели).* Вот что они о себе говорят: «Мы — экоспасатели. Мы хотим, чтобы повсюду было больше красивых и чистых мест. Мы уверены, что тогда люди будут лучше себя чувствовать. Они станут меньше ссориться, обижаться, ругаться, расстраиваться, будут веселыми, добрыми и внимательными друг к другу, станут помогать тем, кому нужна помощь, и заботиться обо всех и обо всем вокруг.

Мы не супергерои, но мы знаем несколько секретов о том, что нужно делать, чтобы было так, как мы хотим. Со стороны наши действия некоторым людям могут казаться сверхспособностями, но на самом деле это под силу каждому.

Если вам нравится наша идея, мы можем поделиться с вами нашими секретами».

Ну что, ребята? Попробуем стать Экоспасателями?

Дети отвечают.

*Педагог:* Вы согласны! Отлично, приступим прямо к делу. Добро

пожаловать за экомонитор *(на слайде изображен монитор).* Он помогает Экоспасателям узнать, в чем проблема, и найти способ ее решения.

*Педагог:* смотрите, на нем появилось *изображение (на слайде изображение людей)*. Эти люди выглядят усталыми, грустными и немного нездоровыми. Экоспасатели, что произошло? Запускаем программу для обработки данных, и…

*Педагог:* Экомонитор показывает, что воздух загрязнен. Это плохо влияет на здоровье людей. Ребята, вы когда-нибудь замечали, как отличается воздух в городе и за городом?

Дети отвечают.

*Педагог:* да, за городом воздух другой. Кажется, будто дышать легче, и на природе можно ощутить прилив сил. В чем же дело? Почему в городе воздух не такой чистый? Наверное, у Экоспасателей есть ответ на этот вопрос.

*Педагог:* так вот что загрязняет воздух в городе! *(на слайде изображены электроприборы, лампочка, люстра)* Электростанции и транспорт. Действительно, в городах живут много людей. Всем им нужно передвигаться по городу и нужно много электроэнергии. Ребята, как вы передвигаетесь по городу? Какие виды транспорта используете?

Дети отвечают.

*Педагог:* А для чего вы используете электроэнергию?

Дети отвечают.

*Педагог:* как быть? Мы же не перестанем совсем пользоваться транспортом и электричеством? Да, не перестанем. Но Экоспасатели утверждают, что мы можем делать это так, чтобы воздух загрязнялся как можно меньше.

*Педагог:* как вы думаете? Какие способы передвижения подходят жителям города, которые заботятся о том, чтобы воздух был чище? *(на слайде изображен общественный транспорт, велосипед и т.д.).*

Дети отвечают.

*Педагог:* если бы большинство жителей города пользовались общественным транспортом, велосипедами, самокатами или ходили пешком, а не стояли в пробках на личных автомобилях, воздух стал бы гораздо чище. А если уж и пользоваться автомобилем, то лучше ехать в нем не одному и не на короткие расстояния, а подвозить соседей. Так будет меньше пробок и не скучно ехать в хорошей компании.

*Педагог:* Хорошо. А что делать с энергией? *(на слайде включенный свет, включенные электроприборы).* Во всех зданиях горит свет, и работают электроприборы. Это значит, что где-то на электростанции сжигают природный газ, уголь или мазут, чтобы получить энергию, а из труб выходит дым, загрязняющий воздух. Оказывается, жители города расходуют очень много энергии впустую. Например, свет и электроприборы часто оставляют включенными в помещениях, где никого нет. Вот тут-то и пригодятся секреты Экоспасателей.

*Педагог: (на слайде изображения выключенных электроприборов)* Совсем не трудно отключить удлинитель с электроприборами, уходя из дома, и выключить свет, выходя из помещения. Обычные лампочки можно заменить на светодиодные: они дают столько же света, а вот энергии потребляют во много раз меньше. Электроприборами тоже можно пользоваться разумно. Например, зачем наливать и нагревать полный чайник воды, если нужна всего одна чашка чая? Можно налить воды столько, сколько нужно. Так она и закипит быстрее, и энергия не будет потрачена впустую.

*Педагог: (на слайде изображение парковой зоны, комнатных растений)* А еще природа подарила нам зеленых помощников, которые замечательно очищают воздух от многих загрязнений. Деревья, кустарники, цветы и комнатные растения забирают из воздуха вредные газы и частички пыли, выделяют вещества, которые уничтожают бактерий, и создают красоту и хорошее настроение. Мы можем сажать растения в помещениях и на улице и заботиться о них, а они позаботятся о нас и помогут сделать воздух чище.

Ну что же, Экоспасатели были правы: никаких сверхспособностей не нужно, чтобы воздух в городе стал чище и люди лучше себя чувствовали.

Достаточно разумно использовать транспорт, беречь электроэнергию и заботиться о растениях.

**Физкультминутка**

*Педагог:*  Давайте поиграем, чтобы лучше запомнить эти секреты. Я буду называть слова, а вы будете делать движения, чтобы их изобразить. Когда я буду говорить «велосипед», беритесь за руль и крутите педали, как будто вы едете на велосипеде. Когда я буду говорить «свет», щелкайте пальцами (или хлопайте в ладоши) и говорите «щелк», как будто вы выключаете ненужный свет и электроприборы. А когда я скажу «растение», поднимите руки вверх и покачайте ими, как будто это веточки и листочки растений, очищающих воздух.

Педагог в произвольном порядке называет слова, дети их изображают.

Постепенно скорость перечисления слов ускоряется.

*Педагог:* Мы запомнили, что нужно делать, чтобы воздух стал чище. Может, у Экоспасателей есть еще секреты, которыми они поделятся с нами?

Педагог: Давайте вернемся к экомонитору и посмотрим, что еще важно для благополучия жителей города. Этот водоем выглядит не очень чистым.

Кажется, его обитатели недовольны происходящим… Ребята, а вы знаете, откуда в кране берется вода?

Дети отвечают.

*Педагог: (на слайде изображена схема водопровода)* Воду люди берут из рек, озер или из подземных источников. Ее очищают и с помощью мощных насосов отправляют по трубам к нам в дома. Для чего вы используете воду?

Дети отвечают.

*Педагог:* без воды человек не сможет выжить, она очень важна для чистоты и здоровья, а значит, и для нашего хорошего самочувствия. Помните, мы выяснили, что загрязнить гораздо легче, чем очистить? Мы используем много воды и не всегда можем как следует ее очистить после использования.

Загрязненная вода поступает обратно в водоемы, из которых нам придется брать ее снова, но очищать ее становится труднее. Так же, как электричество, люди часто тратят воду впустую.

*Педагог:* *(на слайде изображена ванная комната, из раковины течет вода)* Давайте проведем небольшой эксперимент. Представьте: вы только что проснулись и отправились в ванную чистить зубы. Открываем кран *(педагог изображает все действия, дети повторяют)*, берем зубную щетку, выдавливаем на нее немного пасты и начинаем чистить зубы.

*Педагог:* чистим тщательно, вверх-вниз, вот так. *(Педагог изображает и комментирует процесс чистки зубов, до 1 мин.)* И с внутренней стороны тоже. Теперь полощем рот, чтобы смыть остатки пасты. Отлично! Мы почистили зубы, а теперь узнаем, что произошло за это время с водой.

*Педагог:* за одну минуту из крана вылилось 10 литров воды. Это целое ведро. Вода лилась абсолютно чистая. Пока мы чистили зубы, мы ее не использовали. Так совершенно чистая вода отправилась в канализацию и смешалась с грязной. Это и означает использовать воду впустую. Ребята, у вас есть идеи, как можно этого избежать?

Дети отвечают.

*Педагог:* да, новый секрет Экоспасателей тоже очень простой. Нужно бережно относиться к воде и закрывать кран, когда вода не нужна. За 1 минуту вылилось 10 литров воды, а чтобы сполоснуть рот после чистки зубов, достаточно всего одного стаканчика. Если все будут закрывать кран во время чистки зубов и в других случаях, когда вода не нужна, представьте, сколько воды останется чистой!

Есть и еще один секрет. Чтобы вода перемещалась по трубам, используются насосы, которые работают от электричества. Получается, что если вода течет зря, то и насосы работают и тратят электричество зря. Загрязняется не только вода, но и воздух. Так что, просто закрыв кран, мы делаем чище и воду, и воздух.

Ребята, мы узнали несколько секретов Экоспасателей и убедились в том, что нам под силу выполнять эти простые действия, которые, оказывается, приносят много пользы людям.

Чтобы ничего не забыть, вы своими руками сейчас сделаете карманную книжечку-памятку, которую можете использовать сами или подарить тому, кто захочет вместе с вами стать Экоспасателем.

**Сборка карманной книжечки-памятки согласно инструкции на слайде.**

**Педагог:** Давайте с вами вспомним секреты Экоспасателей. Что загрязняет воздух в городе? Как это испавить?

Ребята, я надеюсь, вам понравился наше приключение с Экоспасателями, и вы будете использовать секреты Экоспасателей каждый день, чтобы наш город становился лучше, и все его жители отлично себя чувствовали!

*В конце занятия детям выдаются сертификаты Экоспасателей.*