**Игровое занятие по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста**

*Программное содержание.*

* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
* Совершенствование предметных действий.
* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много - один*

*Дидактический наглядный материал*

* Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.

*Дидактический наглядный материал*

* Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).

***Ход занятия:***

Игровое упражнение «Что в мешочке»

Взрослый обращает внимание на детей и сообщает: «Этот мешочек чудесный. В нем спрятались разные игрушки». Достает шарик и спрашивает: «Что это? (Шарик) Что можно с ним делать?» (Катать)

Взрослый показывает действие и кладет шарик в одну из коробок. То же упражнение выполняется с кубиком и кирпичиком (воспитатель ставит их на грани).

Взрослый предлагает детям посмотреть и сказать, что лежит в коробках.

Поочередно вызывая детей по имени, воспитатель предлагает им достать из мешочка предмет, назвать его, показать действие с ним и положить в коробку с таким же предметом. Игра продолжается до тех пор, пока мешочек не будет пуст.

По окончании игры дети по указанию воспитателя называют, какие предметы лежат в коробках.

Игровая ситуация «Игра с матрешками»

Взрослый вносит коробку с матрешками, накрытую салфеткой. Затем снимает салфетку со словами:

*Мы веселые матрешки*

*Любим бегать по дорожке.*

*Любим петь и танцевать*

*И с ребятками играть.*

Взрослый спрашивает: «Кто к нам пришел? (*Матрешки.* Вместе с детьми повторяет слово *матрешки.)* сколько матрешек?» (*Много*)

Взрослый предлагает детям поиграть с матрешками. Дети вместе с воспитателем берут по одной матрешке, уточняют, сколько взяли матрешек (*Одну*), и танцуют под музыку.

Взрослый предлагает по очереди поставить матрешек в коробку и сопровождает действия каждого ребенка словами: «Вот матрешка, вот еще матрешка, еще матрешка…» Затем  уточняет: «Много матрешек». (Жестом указывает на матрешек.) Дети вместе с воспитателем повторяют: «Много».

Взрослый акцентирует внимание на количестве матрешек: Вот как много матрешек!» И спрашивает: «Сколько матрешек?» Затем обобщает ответы детей: «Да, матрешек много».

Взрослый показывает свою матрешку и уточняет: «У меня одна матрешка». Дети повторяют: «Одна матрешка».  Взрослый тоже ставит ее в коробку и говорит: «В коробке много матрешек».