

Игровое занятие № 3

Программное содержание

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).

Методические указания

I часть. Дидактическая игра «Отсчитай-ка».

Взрослый предлагает выполнить задания:

- отсчитай на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9. Сколько треугольников ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько треугольников?
- отсчитай на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. (Вопросы те же.)

Затем взрослый уточняет: «Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов)? Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять? На сколько число десять больше числа девять? На сколько число девять меньше числа десять? Как можно уравнять эти числа?»

Ребенок уравнивает числа выбранным способом и объясняет свои действия.

II часть. Дидактическая игра «Найди соседей».

Взрослый объясняет правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше. (По мере называния чисел взрослый демонстрирует соответствующие числовые карточки и закрывает ими пустые квадраты.) А теперь заполните свои карточки».

Ребенок выполняет задание и обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 3–4 раза со сменой карточек.

III часть. Дидактическая игра «Составь целое по его части».

В конверте ребенка находится по одной второй (одной четвертой) части какой-либо геометрической фигуры.

Взрослый предлагает составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки.

После выполнения задания ребенок определяет, какие фигуры получились и из скольких частей они состоят.

Затем взрослый уточняет: «Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»

IV часть. Игровое упражнение «Определи правильно».

Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, который должен ответить на него. Например: «Что выше: здание детского сада или береза на нашем участке? Что ниже: кусты сирени на нашем участке или рябина?» и т. д.