

## Игровое занятие № 3

### Программное содержание

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*.
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».

*Раздаточный материал.* Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

### Методические указания

Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».

**I часть.** Взрослый выясняет у ребенка, какое сейчас время суток (*утро*), что можно делать утром. Затем прикрепляет на фланелеграф желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

Взрослый сообщает детям, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагает всем вместе отправиться на праздник сказок.

Ребенок строит паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Взрослый уточняет: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитай. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Ребенок определяет количество вагончиков, а затем считает их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

**II часть.** Взрослый предлагает украсить зал флажками и шариками.

Взрослый обращает внимание на шарик: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?» Ребенок располагает шарик в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняет приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание ребенок выполняет с флажками и располагает их в порядке убывания.

После выполнения заданий ребенок рассказывает о величине предметов, используя слова: *самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой*.

**III часть.** Взрослый обращает внимание на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. (*Утро, день*.)

«Какое время суток сменяет день?» – спрашивает взрослый. Он прикрепляет на фланелеграф голубой круг и уточняет, какое время суток он обозначает.

Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и ребенок вместе с персонажами сказок смотрит мультфильм (видеозапись сказки).

Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» (*Ночь.*) Прикрепляет на фланелеграф черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.