

Игровое занятие № 3

Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

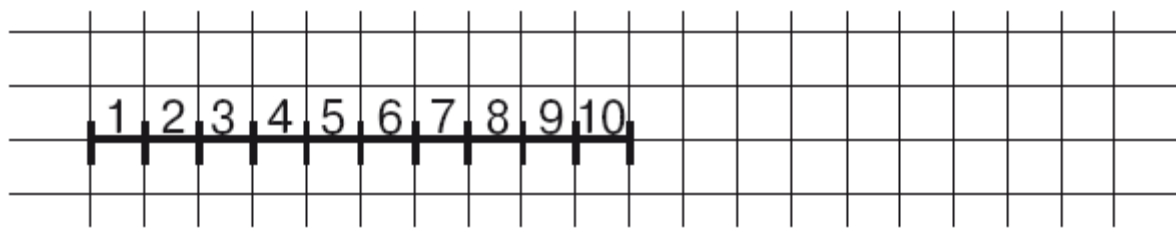
Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.

Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.

Методические указания

I часть. Игровое задание «Рисуем задачу».

У детей тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. Взрослый спрашивает: «Сколько клеток на числовой линейке?» (*Десять клеток.*)



Ребенок дугой отмечает на числовой линейке сначала 4 клетки, а затем еще 5 клеток (правильность выполнения задания они сверяют с образцом на доске). На основании рисунка делает запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Ребенок читает запись, по записи составляет задачу. Взрослый выслушивает варианты задач. Ребенок вместе со взрослым обосновывают правильность их составления, решают и отвечают на вопросы задачи, объясняют ее решение.

На второй числовой линейке дугами обозначают 9 клеток (сверху) и 5 клеток (снизу слева). Затем аналогично составляют и решают задачу на вычитание.

Физкультминутка

Покажите пальцем зайца, (Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы.)

Книжку, (Положить рядом две раскрытые ладони.)

Орех. (Сжать кулак.)

Указательному пальцу

Все известно лучше всех. (Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.)

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

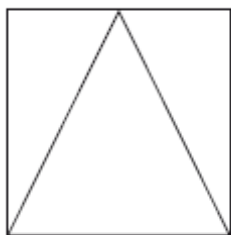
II часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

От предыдущего задания в тетрадях отсчитывают вниз 4 клетки. Взрослый дает новое задание: «Нарисуй квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступи три клетки и нарисуй еще один такой же квадрат. Продолжи рисовать квадраты до конца строки».

После выполнения задания уточняет: «Какую фигуру мы уже прятали в квадрат?» (*Круг.*)

Ребенок с помощью взрослого показывает, как вписать круг в квадрат.

Взрослый предлагает подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. (*Треугольник.*) Показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата.



Взрослый выясняет, где спряталась третья сторона треугольника. (*В стороне квадрата.*)

Ребенок отсчитывает от предыдущего задания вниз две клетки и рисует квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

III часть. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

Картинки с изображениями лабиринтов (см. рис.). Взрослый предлагает рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в соответствии со схемой.

