**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми «Знакомство с произведением**

**В. Ю. Драгунского «Друг детства»»**

**Цель:**  создание условий для ознакомления с произведением В. Ю. Драгунского «Друг детства».

**Задачи**

Образовательные:

1. Познакомить с произведением В. Ю. Драгунского «Друг детства».
2. Формировать умение анализировать произведение, отвечая на вопросы по тексту.

Развивающие:

1. Развить способность к целостному восприятию произведений.
2. Развивать внимание, память, творческие способности детей.
3. Развивать связную речь у детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать.

**Оборудование**: Книга В.Ю. Драгунского «Друг детства», плюшевый мишка, листы, карандаши.

**Применяемая технология:** технология продуктивного чтения-слушания используется при ознакомлении с литературным произведением для того чтобы развивать умение самостоятельно понимать текст.

**Ход занятия:**

Воспитатель незаметно для детей вносит плющевого мишку и накрывает его платком. Подзывает к себе детей.

Воспитатель: Посмотрите, какое веселое, яркое солнышко! Давайте с ним поздороваемся!

**Ритуал приветствия**

*Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны и немного вверх.)*

*Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх.)*

*Здравствуй, наш любимый сад! (Руки вперед, повороты влево-вправо.)*

*Всем друзьям я очень рад! (Прикладывают руки к груди.)*

*Вместе дружно мы живем (кисти рук перед грудью в замок)*

*В гости к нам друзей зовём (направляющие движения кистей рук к себе.)*

Воспитатель: Хочу открыть маленький секрет: к нам пришёл гость, только он решил с нами в прятки поиграть и спрятался где-то. Давайте его поищем вместе! Посмотрите по сторонам! Вы заметили что-то новое в нашей группе, чего раньше не было?

Воспитатель: Вот он и нашелся, хитрец! В литературный уголок спрятался, да и ещё платком накрылся! Как вы думаете, кто тут может быть?

*Дети высказывают свои предположения.*

Воспитатель: Я сейчас посмотрю, кто же тут спрятался? Ох, какой тут красавец! А вы хотите его увидеть? (Снимаем платок.) Мишка, а в руках у него книжка! Ребята он принес нам интересную книжку. Эта книжка Виктора Драгунского «Денискины рассказы». В этой книге 45 удивительных и забавных историй. Вот с одной из них мы сегодня и познакомимся (рассматриваем иллюстрации книжки, читаю название рассказа «Друг детства»).

**1 этап до чтения**

Воспитатель: Предположите, о чём или о ком этот рассказ, по его названию «Друг детства». А иллюстрация подтверждает это?

Воспитатель: Посмотрите на иллюстрацию. Кто на ней изображён? (Мальчик.)

Воспитатель: Почему же художник изобразил мальчика в перчатках, а рассказ называется «Друг детства»? Сделайте предположения.

Воспитатель: А давайте проверим, правильно ли вы предположили, о чем этот рассказ, или нет.

**2 этап вовремя чтения**

Воспитатель: Сегодня я вам будем читать это произведение. Мы будем во время чтения вести «диалог с автором», это значит, что я буду останавливаться во время чтения, буду вам задавать вопросы или вы мне, т.е. как бы автору, будем на них отвечать или предполагать дальнейшие события. А затем проверять, что автор говорит об этом в тексте.

*Читаем рассказ.*

*Остановка.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что придумала мама? Как отреагирует Денис на мамино предложение? Для чего же понадобился мишка Дениске? Что будет дальше?

*Ответ детей.*

Воспитатель: Ребята, какие игрушки были у вас в детстве любимыми? Чем может закончиться этот рассказ? А теперь давайте послушаем, как закончил рассказ автор.

**3 этап обсуждение прочитанного.**

Воспитатель: Ребята, ожидали вы, что у рассказа окажется такой конец?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, понравился вам рассказ?  Кем в детстве мечтал стать Дениска? Но почему же Дениска отказался от своей мечты?

Воспитатель: Как закончился рассказ? (ответы детей). (Мальчик решил, что он не будет боксёром).

Воспитатель: Почему мальчик так решил?

Воспитатель: Какой поступок совершил мальчик? (Правильный, мудрый, верный, хороший).

Воспитатель: Каким человеком оказался мальчик? (Добрым, отзывчивым, милосердным, великодушным, с золотым сердцем, никогда никого не обидит, никого не предаст).

Воспитатель: Нельзя предавать своих друзей, даже, если они игрушечные. Нельзя предать свою детскую любовь.

Воспитатель: А теперь, предлагаю, вам поиграть в игру **«Выбери друга».**

Раз, два, три, четыре, пять

«В пары» мы хотим играть.

Надо только нам узнать.

Кого кто будет выбирать.

*Содержание:* Дети садятся в круг, лицом к центру. Число участников – чётное.

*Задание:* Без движений руками, без жестов, слов, только глазами, найти себе пару взглядом, «договориться» и по сигналу поменяться местами. (Одно перемещение).

Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю сесть за столы, взять карандаши и нарисовать свою любимую игрушку.

Дети проходят, садятся за столы и начинают рисовать. Если дети не успели нарисовать, то предлагаю дорисовать рисунок дома.